



RICESO

Revista Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación,
Salud y Sociología

Rol de la biblioteca escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Nivel Primario

***Denny Pérez Beras
Elsa Beras Drullart***

<https://doi.org/10.66136/c7t4yj97>

***Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)
Ministerio de Educación dominicano***

República Dominicana



Rol de la biblioteca escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Nivel Primario

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo describir el rol de las bibliotecas escolares en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Nivel Primario del Distrito Educativo 14-01 de Nagua, durante el año escolar, 2025-2026. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo. La población estuvo conformada por docentes bibliotecarios y docentes de aula, seleccionándose una muestra de 10 bibliotecarios y 170 docentes. Para la recolección de información se aplicó un cuestionario estructurado y una ficha de observación, sometidos a juicio de expertos y con una confiabilidad de $\alpha = 0.923$, considerada excelente. Los resultados evidenciaron debilidades en las competencias tecnológicas de los docentes bibliotecarios, pues solo el 10% manifestó poseer habilidades suficientes, mientras que el 60% indicó no contar con ellas. Asimismo, el 60% señaló que la lectura silenciosa sostenida no se implementa regularmente y el 48.8% de los docentes de aula afirmó utilizar siempre los recursos bibliotecarios. También se observó que el 60% de las bibliotecas cuenta con evidencias de promotores de lectura. Se concluye que la biblioteca escolar constituye un componente estratégico para fortalecer la calidad educativa, la competencia lectora, el acceso a la información y el apoyo a las actividades pedagógicas.

Palabras clave: Biblioteca Escolar; Competencia Docente Bibliotecaria; Lectura Silenciosa Sostenida; Recursos Didácticos; Nivel Primario.

	Denny Pérez Beras Elsa Beras Drullart
	https://orcid.org/0009-0007-3767-7081 https://orcid.org/0009-0000-2110-1781
	dennyperezberas1@gmail.com fannyberasp@gmail.com
	Universidad Autónoma De Santo Domingo (UASD) Ministerio De Educación
	República Dominicana
	https://doi.org/10.66136/c7t4yj97

Received: 21/08/2026
Accepted: 21/08/2026
Published: 01/09/2026

Revista Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Salud y Sociología
<https://www.riceso.org>

editor@riceso.org

© 2026. Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.



The role of the school library in the teaching and learning process at the Primary education Level

Abstract

This research aimed to describe the role of school libraries in the teaching-learning process at the primary education level in Educational District 14-01 of Nagua during the 2025-2026 school year. A quantitative approach was employed, utilizing a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design. The study population consisted of teacher-librarians and classroom teachers, with a sample selected comprising 10 librarians and 170 teachers. Data collection involved the use of a structured questionnaire and an observation checklist; these instruments underwent expert review and demonstrated a reliability coefficient of $\alpha = 0.923$, which is considered excellent. The results revealed weaknesses in the technological competencies of teacher-librarians: only 10% reported possessing sufficient skills, while 60% indicated they lacked them. Additionally, 60% noted that sustained silent reading is not regularly implemented, and 48.8% of classroom teachers stated that they always utilize library resources. It was also observed that 60% of the libraries showed evidence of reading promotion initiatives. The study concludes that the school library is a strategic component for strengthening educational quality, reading proficiency, access to information, and support for pedagogical activities.

Keywords: School Library; Librarian Teacher Competence; Sustained Silent Reading; Teaching-Learning Resources; Primary Education.

Introducción

Tradicionalmente, las bibliotecas escolares eran consideradas espacios destinados principalmente al almacenamiento y disponibilidad de materiales educativos para los estudiantes (Carrión, 2021). Sin embargo, esta concepción ha experimentado una transformación progresiva, debido a que actualmente las bibliotecas son reconocidas como centros de recursos que participan activamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje y que pueden integrarse a las dinámicas pedagógicas de las instituciones educativas (Bethencourt et al., 2025; Lance & Kachel, 2018). Desde esta perspectiva, su función trasciende la conservación y préstamo de libros para convertirse en un componente que favorece el acceso a la información, la lectura, la investigación y la construcción de los aprendizajes (Hughes et al., 2014; Merga, 2020).

Bajo este nuevo paradigma educativo, la biblioteca escolar se posiciona como un espacio enriquecido por la diversidad, la historia y la imaginación, donde los conocimientos curriculares pueden potenciarse mediante la interacción y exploración de diferentes tipos de textos. Asimismo, constituye un entorno que permite a los estudiantes comprender la realidad a través de experiencias vinculadas con la lectura, convirtiéndose en una pieza relevante para el desarrollo de competencias comunicativas, lectoras e investigativas (Calle & Buitrago, 2023; Sánchez & Bernal, 2020; Merga, 2020).

En este espacio, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar experiencias lectoras capaces de estimular su curiosidad, ampliar sus conocimientos culturales, enriquecer el vocabulario y fortalecer sus habilidades lingüísticas. De manera complementaria, las bibliotecas escolares proporcionan al profesorado recursos y estrategias que pueden respaldar el desarrollo de los procesos formativos dentro del aula (Marzal, 2022; Hughes et al., 2014). Por consiguiente, la articulación entre biblioteca y aula adquiere especial importancia, debido a que permite aprovechar los recursos disponibles para responder a las necesidades educativas y promover experiencias de aprendizaje más diversas.

Además de favorecer el hábito lector, la biblioteca escolar puede contribuir al desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad y las competencias informacionales. En este sentido, su utilidad no se limita al acceso a los materiales bibliográficos, sino que también comprende la posibilidad de que los estudiantes aprendan a localizar, seleccionar y utilizar información pertinente para sus actividades académicas. La biblioteca se convierte así en un

entorno que favorece procesos cognitivos superiores y permite al estudiante desenvolverse de manera autónoma ante diferentes situaciones de aprendizaje (Carrión, 2021; Pajeú & Feijó, 2020; Lance & Kachel, 2018).

En consecuencia, el papel del docente bibliotecario adquiere especial relevancia dentro de este proceso. Su función requiere conocimientos relacionados con los materiales y recursos de la biblioteca, habilidades para la búsqueda y organización de información, así como competencias para promover estrategias de lectura y apoyar las actividades pedagógicas. La formación y actualización resulta especialmente necesaria ante las transformaciones derivadas de la incorporación de recursos digitales y nuevas formas de acceso a la información. En este sentido, la alfabetización mediática e informacional constituye un ámbito que debe fortalecerse para que las bibliotecas respondan adecuadamente a las demandas educativas contemporáneas (Merga, 2020; Hughes et al., 2014).

En la República Dominicana, las bibliotecas escolares continúan enfrentando desafíos relacionados con la disponibilidad de espacios adecuados, recursos y condiciones necesarias para apoyar efectivamente los procesos educativos (Novoa, 2024). El Censo Nacional de Bibliotecas de la República Dominicana evidenció importantes debilidades en el sistema bibliotecario nacional, entre ellas la escasa presencia de bibliotecas escolares, la insuficiente formación profesional del personal bibliotecario y la ausencia de políticas públicas orientadas al fortalecimiento de estos espacios (Oficina Nacional de Estadística [ONE], 2012). Estas condiciones pueden limitar la capacidad de las bibliotecas para desempeñar plenamente su función como centros de recursos para el aprendizaje.

En esta misma línea, se ha señalado la necesidad de crear espacios apropiados para las bibliotecas escolares, de manera que puedan constituirse en verdaderos centros de recursos para el aprendizaje (Núñez, 2020). Esta situación adquiere especial importancia en el Nivel Primario, debido a que durante esta etapa se desarrollan competencias fundamentales relacionadas con la lectura, la comunicación, la búsqueda de información y la construcción progresiva de hábitos de aprendizaje. No obstante, se ha identificado que el potencial de las bibliotecas escolares para favorecer la iniciación a la lectura y el desarrollo del hábito lector todavía no es aprovechado plenamente (Plasencia et al., 2024; Merga, 2020).

Son numerosos los estudios, Marzal (2022) y Alcaraz (2020), donde sostienen que la biblioteca escolar debe constituirse en un espacio estratégico en el centro educativo cuyo objetivo principal es servir de recurso didáctico para la formación de una sociedad lectora, mediante la promoción de la lectura, el acceso al conocimiento y el desarrollo de competencias que favorezcan el aprendizaje (Bethencourt et al., 2025; Lance & Kachel, 2018), garantizando el acceso a la información, cultura y, con ello, la comprensión y apropiación de saberes y competencias fundamentales para desarrollarse en una ciudadanía plena (Duque et al., 2020).

En ese sentido, la biblioteca escolar debe comprenderse como una fuente de consulta, aprendizaje y apoyo orientada al estudiante, que proporciona contenidos y servicios destinados a favorecer su proceso educativo (Lartiguez et al., 2020). Asimismo, la biblioteca escolar debe ser un espacio accesible para toda la población estudiantil, donde los alumnos tengan oportunidades para aprender, investigar y desarrollar competencias curriculares, comunicativas e informacionales. Estas experiencias pueden contribuir a incrementar la motivación lectora y fortalecer las capacidades necesarias para desenvolverse en diferentes situaciones académicas y sociales (Parisi et al., 2020; Calle & Buitrago, 2023; Albelda, 2019; Loh & Garrison, 2025).

De este modo, su función trasciende el simple fomento de la lectura y se relaciona con la promoción de la imaginación, el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo sociocultural (Carrión, 2021; Pajeú & Feijó, 2020). Por tanto, resulta necesario que las bibliotecas escolares se consoliden como centros dinamizadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje, generando espacios de comunicación y encuentro con la cultura, el conocimiento y la ciencia. Esto implica garantizar el uso democrático de sus recursos, fortalecer los servicios bibliotecarios y proporcionar los medios necesarios para que cada estudiante pueda adquirir y consolidar hábitos lectores desde la escuela (Perdomo et al., 2024; Wine et al., 2023).

En este contexto, el presente estudio centra su atención en tres aspectos fundamentales: las competencias del docente bibliotecario, las estrategias que implementa para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje y el nivel de utilización de los recursos y servicios bibliotecarios. El análisis de estas dimensiones permite aproximarse al funcionamiento de la biblioteca escolar y a su articulación con las actividades desarrolladas por los docentes de aula.

La importancia de estudiar esta realidad radica en que existe escasa literatura que profundice de manera integral en la relación entre la gestión bibliotecaria y su impacto pedagógico directo en el

Nivel Primario del contexto dominicano. Por ello, resulta pertinente generar evidencia que permita comprender las condiciones en las que funcionan estos espacios y los factores que pueden favorecer o limitar su contribución al proceso educativo. A partir de esta problemática, se plantea la siguiente pregunta científica: ¿Cuál es el rol de las bibliotecas escolares en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario del Distrito Educativo 14-01 de Nagua, durante el año escolar 2025-2026?

En correspondencia con esta interrogante, el presente estudio tiene como objetivo describir el rol de las bibliotecas escolares en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del Nivel Primario del Distrito Educativo 14-01 de Nagua, durante el periodo escolar 2025-2026. Para ello, se consideran las competencias del docente bibliotecario, las estrategias implementadas y el uso de los recursos y servicios disponibles, con el propósito de aportar evidencia que contribuya al fortalecimiento de la biblioteca escolar como componente estratégico de la calidad educativa.

Metodología

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo (diseño no experimental). De corte transversal porque se realizó en un periodo de tiempo determinado. El tipo de investigación según su alcance es descriptivo porque se describen las características, contextos y perfiles de la población involucrada con relación al rol de las bibliotecas escolares en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En ese orden, en esta investigación la población estuvo conformada por (10 docentes de biblioteca) que representan el (100%) y 300 docentes del Nivel Primario que laboran en 10 centros educativos del Distrito 14-01 Nagua, adscritos al Ministerio de Educación de la República Dominicana. Donde se utilizó la muestra probabilística estratificada, para identificar la unidad objeto de estudio (Hernández et al., 2014, p. 181). En este caso, se dividió por la cantidad de docentes en cada centro educativo objeto de estudio.

Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó la calculadora en línea QuestionPro, estableciendo como parámetros estadísticos un nivel de confianza del (95%) y un margen de error del (5%), obteniendo una fracción de muestreo: (0.5633) para determinar la cantidad de docentes a seleccionar por aula. La muestra estuvo conformada por (n=170) docentes de aula, mientras que (n=10).

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

El levantamiento de la información se realizó mediante la técnica de la encuesta, aplicada a través de un cuestionario estructurado, con el propósito de responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos planteados. Esta técnica permite cuantificar estadísticamente los datos (Hernández & Mendoza, 2018). El cuestionario, el cual estuvo diseñado con preguntas cerradas porque tendrá opciones previamente diseñadas. Asimismo, se utilizó la escala nominal para todos los objetivos: la dimensión (1) contiene 3 indicadores; la dimensión (2) tiene 2 ítems. Mientras que la dimensión (3) y (4) tiene 3 indicadores respectivamente.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Objetivos específicos	Variables / Dimensión	Indicadores	Criterio de fiabilidad (α de Cronbach)
Determinar las competencias del docente bibliotecario del Nivel Primario en el desarrollo de sus funciones.	Dimensión 1: Competencia docente	Conocimientos sobre los materiales y recursos de la biblioteca. Búsqueda de información. Organización y clasificación de materiales y recursos.	0.887
Identificar las estrategias que implementan los docentes bibliotecarios para el apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.	Dimensión 2: Estrategias implementadas	Lectura silenciosa sostenida Lectura en voz alta.	0.992
Verificar si los docentes de utilizan los recursos de la biblioteca para investigar y desarrollar los temas que imparten.	Dimensión 3: Recursos de la biblioteca	Uso de recursos Fuente de consulta Apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje	0.889
Constatar el apoyo del uso de los servicios de las bibliotecas escolares a los estudiantes del Nivel Primario	Dimensión 4: Uso de los servicios	Cronograma de lectura Promotores de lectura Club de lectura	0.890

Nota: Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.923$ K = 4 dimensiones; $\sum Si^2 = 8.3164$; $St^2 = 35.2148$), Consistencia interna: (excelente).

Confiabilidad y validez

La validez de los instrumentos se estableció mediante juicio de expertos. Para ello, se elaboraron cuestionarios y una lista de cotejo relacionados con las variables de estudio, los cuales fueron sometidos a la evaluación de un panel integrado por cinco especialistas: (3) doctores y (2) magísteres con formación en metodología de la investigación y educación. Los expertos valoraron la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de cada dimensión e indicador en correspondencia con los objetivos de la investigación.

La consistencia interna de los instrumentos fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, calculado con el software SPSS versión 23. El análisis arrojó un coeficiente global de $\alpha=0.923$, valor que evidencia una excelente consistencia interna. Este resultado indica que los ítems presentan un alto grado de homogeneidad entre los ítems y una medición robusta del constructo evaluado (Taber, 2018). Luego, se aplicó la prueba piloto a una población con características similares al objeto de estudio (2 docentes bibliotecarios y 10 de aula) para determinar si el instrumento era comprendido.

Procedimientos

Fase 1. Proactiva: En esta etapa se realizó la revisión de la literatura relacionada con el rol de la biblioteca escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Nivel Primario. Asimismo, se definieron los objetivos de la investigación, las variables de estudio, el diseño metodológico y se elaboraron los instrumentos para la recolección de los datos. Posteriormente, los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos para determinar su validez de contenido.

Fase 2. Interactiva: En esta fase se gestionaron los permisos correspondientes ante los centros educativos participantes y se procedió a la aplicación de los instrumentos a los docentes bibliotecarios y docentes de aula seleccionados. La información fue recolectada siguiendo los principios éticos de confidencialidad, voluntariedad y consentimiento informado.

Fase 3. Postactiva: En esta fase se procesaron y analizaron los datos recolectados mediante el software SPSS versión 23. Los datos fueron organizados en tablas y gráficos, y analizados mediante estadística descriptiva utilizando frecuencias absolutas y relativas. Dado el carácter descriptivo y transversal de la investigación, los resultados se presentan en función de las tendencias

observadas en las respuestas de los participantes, permitiendo la interpretación de los hallazgos y la formulación de las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

Análisis estadístico

El análisis estadístico de los datos se realizó mediante el *programa Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS), versión 23, de acuerdo con la naturaleza cuantitativa, no experimental, transversal y descriptiva de la investigación. Una vez finalizado el proceso de recolección, los datos obtenidos mediante el cuestionario y la ficha de observación fueron revisados, codificados y registrados en una matriz de datos para garantizar su organización y posterior procesamiento. Para el análisis descriptivo se calcularon frecuencias absolutas y relativas (porcentajes) para cada uno de los indicadores correspondientes a las dimensiones estudiadas: competencias del docente bibliotecario, estrategias implementadas, recursos de la biblioteca y uso de los servicios bibliotecarios.

Asimismo, antes del análisis de los resultados, se determinó la consistencia interna de los instrumentos mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor global de $\alpha = 0.923$, considerado indicativo de una excelente consistencia interna. Dado que el propósito del estudio fue describir el rol de las bibliotecas escolares y no establecer relaciones causales entre variables, el análisis se limitó a procedimientos de estadística descriptiva, sin aplicar pruebas de inferencia estadística. Los resultados obtenidos permitieron identificar las principales tendencias, fortalezas y debilidades relacionadas con el funcionamiento de las bibliotecas escolares y su contribución al proceso de enseñanza y aprendizaje en el Nivel Primario del Distrito Educativo 14-01 de Nagua.

Resultados

Dimensión 1. Competencia docente

Tabla 2. Habilidades tecnológicas (revistas científicas, bibliotecas digitales y herramientas educativas)		
Valor	Frecuencia	%
Sí	1	10%
No	6	60%
En proceso de mejora	3	30%
Total	10	100.0%

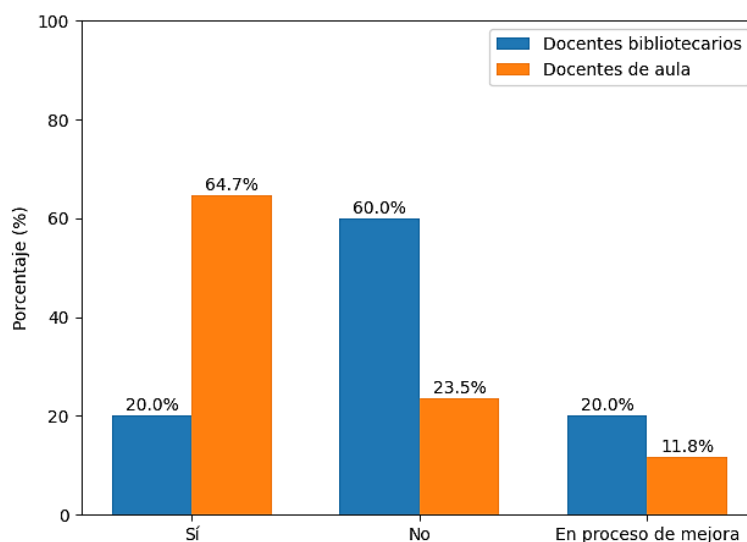
Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 2 muestra que, en relación con las habilidades tecnológicas, se observa que el (60%) indicó que no posee habilidades tecnológicas suficientes, lo que evidencia una debilidad significativa en

el manejo de recursos digitales académicos. Por otro lado, un (30%) señaló que se encuentra en proceso de mejora, lo que refleja que existen esfuerzos de aprendizaje, aunque aún no consolidados. Finalmente, solo un (10%) afirmó que sí posee dichas habilidades, lo que representa una proporción muy baja dentro del grupo estudiado.

Dimensión 2. Estrategias implementadas

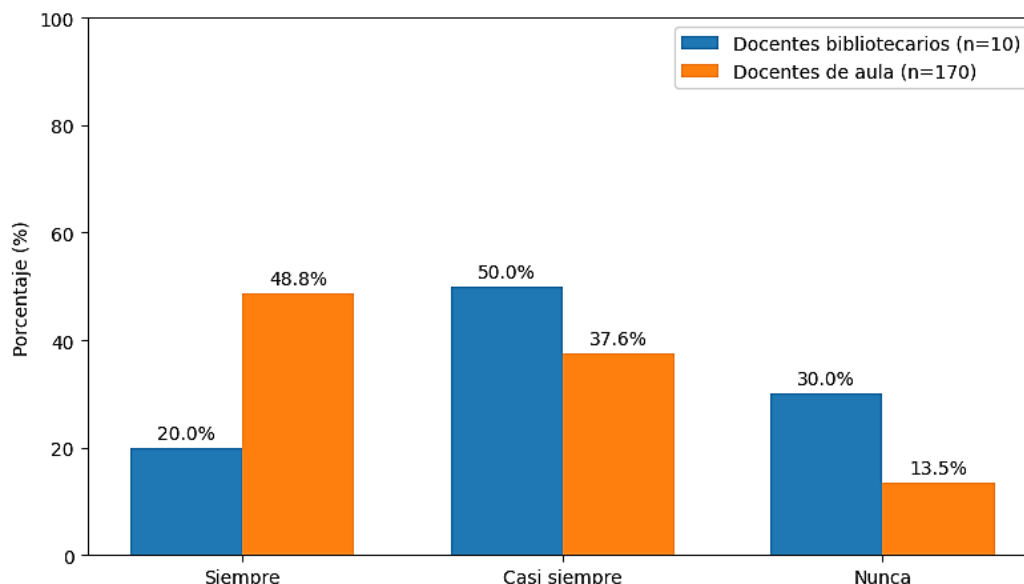
Gráfica 1. Lectura silenciosa sostenida



Fuente: Elaboración propia.

La Gráfica 1 muestra la distribución de respuestas sobre la lectura silenciosa sostenida. Los resultados de la gráfica en base al (100%) muestran diferencias importantes entre los docentes bibliotecarios y los docentes de aula en relación con las tres categorías evaluadas. En el caso de los docentes bibliotecarios, se observa que el (60.0%) se ubica en la categoría No, lo que indica una baja presencia o aplicación del indicador evaluado.

Mientras que el (20.0%) respondió Sí y otro (20.0%) se encuentra en proceso de mejora, lo que sugiere que solo una minoría presenta avances o cumplimiento positivo en el aspecto analizado. Por otro lado, los docentes de aula presentan una tendencia diferente, ya que el (64.7%) respondió Sí, lo cual evidencia una valoración positiva y una mayor implementación del indicador. Sin embargo, el (23.5%) se encuentra en No y el (11.8%) en proceso de mejora, lo que refleja que, aunque predomina una percepción favorable, aún existe un grupo que requiere fortalecimiento.

Dimensión 3. Recursos de la biblioteca**Gráfica 2. Frecuencia del uso de recursos de la biblioteca**

Fuente: Elaboración propia.

La Gráfica 2 muestra la frecuencia con la que los docentes bibliotecarios y los docentes de aula utilizan los recursos de la biblioteca en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados muestran diferencias entre la percepción de los docentes bibliotecarios y los docentes de aula respecto a la frecuencia de uso de los recursos de la biblioteca escolar. Entre los docentes bibliotecarios, el (50.0%) indicó que los recursos se utilizan casi siempre, mientras que el (30.0%) consideró que nunca se utilizan y el (20.0%) señaló que se utilizan siempre.

Estos datos sugieren que, desde la perspectiva de los responsables de la biblioteca, el uso de los recursos es relativamente frecuente. Por otro lado, los docentes de aula manifestaron una valoración más favorable, ya que el (48.8%) afirmó que los recursos de la biblioteca se utilizan siempre, el (37.6%) indicó que se utilizan casi siempre y solo el (13.5%) expresó que nunca se utilizan. Esto evidencia que la mayoría de los docentes percibe la biblioteca como un recurso que apoya de manera regular el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dimensión 4. uso de los servicios

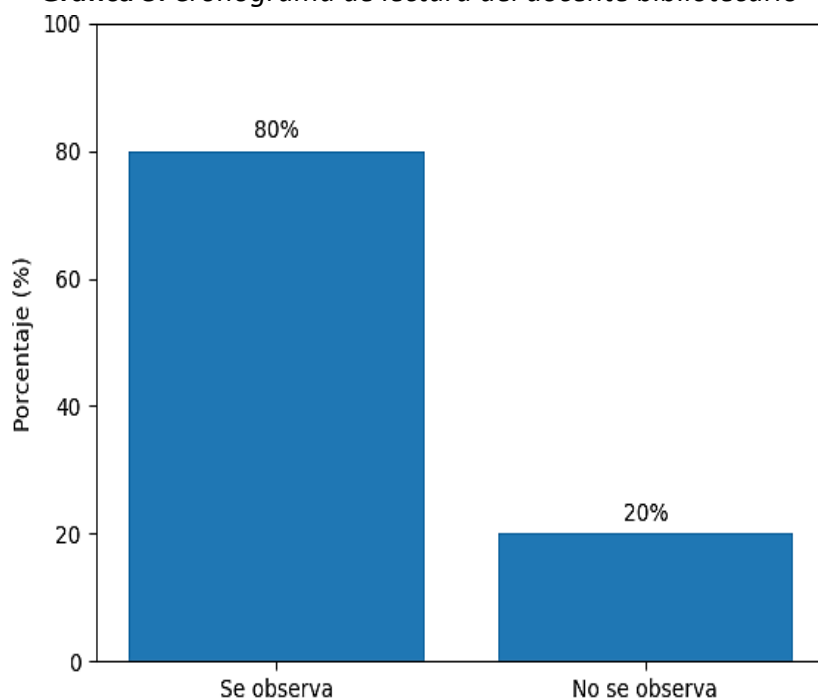
Tabla 4. El docente bibliotecario cuenta con evidencias de tener promotores de lectura

Valor	Frecuencia	%
Se observa	6	60%
No se observa	4	40%
Total	10	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados presentados en la Tabla 4 indican que, de los 10 docentes bibliotecarios evaluados, en el (60%) de los casos se observó evidencia de la existencia de promotores de lectura, mientras que en el (40%) no se observó dicha evidencia. No obstante, los casos en que no se observan evidencias de promotores de lectura ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer y extender estas iniciativas a todas las bibliotecas escolares.

Gráfica 3. Cronograma de lectura del docente bibliotecario



Fuente: Elaboración propia.

La gráfica muestra que el indicador evaluado se observa en el 80 % de los casos, mientras que en el 20 % no se observa. Estos resultados evidencian un predominio de la categoría “Se observa”, lo que indica una valoración favorable respecto al aspecto analizado. Sin embargo, la presencia del

indicador en el 80 % de los casos también evidencia que persisten situaciones que requieren atención, debido a que una quinta parte de los casos no presenta evidencias del indicador. En consecuencia, se considera necesario fortalecer las acciones orientadas a garantizar su presencia y aplicación de manera sistemática en la totalidad de los casos evaluados.

Análisis y discusión

El objetivo de la presente investigación es describir el rol de las bibliotecas escolares en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el minucioso análisis de los resultados, se evidencia que el (60%) de los docentes bibliotecarios no poseen competencias en relación con las habilidades tecnológicas y en la implementación sistemática de estrategias de lectura. Este hallazgo coincide con Vicente (2025), quien advierte que persisten estereotipos en torno a la figura del bibliotecario escolar y una insuficiente integración de su labor con los proyectos pedagógicos institucionales, lo que limita su reconocimiento como agente activo en la formación del estudiantado.

En esta misma perspectiva, Hughes et al. (2014) señalan que el impacto de la biblioteca escolar depende, en buena medida, de la capacidad del bibliotecario para integrarse al proceso educativo y colaborar con los docentes, mientras que Lance y Kachel (2018) destacan que la presencia y participación activa del bibliotecario escolar se relacionan favorablemente con los resultados educativos. En esta misma línea, Baena (2025) sostiene que el alumnado presenta carencias importantes en la búsqueda, evaluación crítica y citación de fuentes digitales, lo que refuerza la urgencia de actualizar las competencias del personal bibliotecario en alfabetización mediática e informacional, de manera transversal y coordinada con el profesorado de aula.

Esta necesidad resulta coherente con Merga (2020), quien destaca la importancia del bibliotecario escolar en el fortalecimiento de las experiencias de alfabetización y aprendizaje literario. Respecto a la dimensión 2, los resultados mostraron una diferencia notable entre la percepción de los docentes bibliotecarios y de aula sobre la lectura silenciosa sostenida: mientras el (60%) de los bibliotecarios consideró que esta práctica no se aplica, en comparación de, los docentes de aula afirmaron que sí se realiza.

Esta desconexión concuerda con lo expuesto por Bethencourt et al. (2025), quienes encontraron una valoración moderada del profesorado hacia la biblioteca escolar y una desconexión entre el conocimiento del personal docente y el funcionamiento real de este espacio. De manera similar, Sánchez et al. (2022) destacan que los ámbitos familiar y escolar constituyen los principales

contextos de socialización lectora, por lo que la articulación entre la biblioteca, el aula y la familia resulta determinante para consolidar prácticas como la lectura silenciosa sostenida y la lectura en voz alta.

Esta importancia de la articulación pedagógica también es respaldada por Loh y Garrison (2025), quienes, en una revisión sistemática sobre las bibliotecas escolares, resaltan su vinculación con las prácticas de lectura y el aprendizaje cuando existen condiciones institucionales que favorecen su integración educativa. En cuanto a la dimensión 3, los docentes de aula manifestaron una valoración más favorable del uso de los recursos bibliotecarios que los propios docentes bibliotecarios. Esta brecha de percepción es coherente con lo planteado por Carrión (2021), quien enfatiza que las bibliotecas escolares promueven el aprendizaje autónomo cuando su rol promotor se concretiza mediante actividades académicas que fomentan el uso de recursos educativos y estrategias didácticas.

Asimismo, Lartiguez et al. (2020) subraya que la biblioteca permite a los estudiantes identificar y diferenciar distintas fuentes de información, así como consultar contenidos que aportan fundamentos teóricos y metodológicos a sus trabajos, lo que explicaría por qué los docentes de aula perciben un mayor aprovechamiento de estos recursos que el propio personal bibliotecario. En consonancia con esta interpretación, Wine et al. (2023) encontraron una asociación favorable entre la presencia de bibliotecarios escolares y el rendimiento académico en lectura y matemáticas, lo que refuerza la importancia de que los recursos bibliotecarios sean efectivamente integrados a las experiencias de aprendizaje.

El análisis de los datos en la dimensión 4 indica que el (60%) de los centros cuenta con evidencias de promotores de lectura, mientras que el 40% restante no presenta dicha evidencia. Al respecto, Bonilla (2025) advierte que, aunque la mayoría del estudiantado reconoce la importancia de la lectura, solo una proporción reducida utiliza la biblioteca de manera regular, debido al desconocimiento de los recursos disponibles y a la escasa oferta de actividades atractivas.

Los hallazgos respaldan lo planteado por Marzal (2022) y Alcaraz (2020), quienes sostienen que la biblioteca escolar debe constituirse en un espacio estratégico que sirva de recurso didáctico para la formación de una sociedad lectora, lo que sugiere que el rol de la biblioteca depende más de la articulación entre el personal bibliotecario y el profesorado de aula que de la sola disponibilidad de espacios o materiales (Albelda, 2019; Parisi et al., 2020).

En este sentido, Merga (2020) coincide en que las bibliotecas escolares pueden desempeñar una función significativa en el desarrollo de la alfabetización y la lectura cuando se reducen las barreras que limitan su aprovechamiento. Desde una perspectiva aplicada, estos resultados tienen implicaciones directas para la política educativa dominicana. En primer lugar, señalan la necesidad de incorporar la alfabetización digital y mediática en los programas de formación continua dirigidos a docentes bibliotecarios, en coordinación con el MINERD (Novoa, 2024; Perdomo et al., 2024).

Del mismo modo, el hecho de que algunos centros no cuenten con promotores de lectura evidenciables plantea la necesidad de políticas distritales que estandaricen y monitoreen estas figuras en todas las bibliotecas escolares (Racaly, 2023). Esta orientación resulta consistente con Lance y Kachel (2018), quienes sostienen que el impacto de las bibliotecas escolares se encuentra condicionado por la calidad de los programas, los recursos disponibles y la participación profesional del bibliotecario. Por tanto, los resultados obtenidos no solo evidencian limitaciones en las competencias y prácticas actuales, sino que también señalan oportunidades concretas para fortalecer la biblioteca escolar como componente integrado al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que la biblioteca escolar desempeña un papel preponderante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el desarrollo de actividades y servicios orientados a la mejora de la competencia lectora, aunque su aprovechamiento pleno está condicionado por las competencias del personal bibliotecario y por la articulación de este con los docentes de aula. En relación con las competencias del docente bibliotecario, se identificaron debilidades significativas en el dominio de habilidades tecnológicas, recursos digitales académicos y herramientas de alfabetización informacional, dado que solo el 10% manifestó poseer competencias suficientes en este ámbito.

Esta situación limita las posibilidades de que la biblioteca responda a las demandas educativas de la sociedad digital y evidencia la necesidad de fortalecer los programas de formación continua dirigidos a este personal. Respecto a las estrategias implementadas para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, se observaron diferencias entre las percepciones de los docentes bibliotecarios y los docentes de aula, particularmente en la aplicación de la lectura silenciosa

sostenida. Estos resultados sugieren la existencia de debilidades en la planificación conjunta, la comunicación institucional y la articulación pedagógica entre ambos actores educativos.

Asimismo, se constató que los docentes de aula valoran positivamente el uso de los recursos bibliotecarios como apoyo a su práctica pedagógica, lo que confirma el potencial de la biblioteca escolar como espacio de aprendizaje y consulta. No obstante, la percepción menos favorable de algunos docentes bibliotecarios evidencia la necesidad de optimizar los mecanismos de gestión, promoción y aprovechamiento de los recursos disponibles.

En términos generales, se concluye que el impacto de la biblioteca escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje no depende exclusivamente de la disponibilidad de recursos o espacios físicos, sino principalmente de la formación del personal bibliotecario, de la integración de la biblioteca al currículo y de la colaboración efectiva entre docentes bibliotecarios, docentes de aula y equipos de gestión. Los resultados obtenidos aportan evidencia empírica relevante para la formulación de políticas educativas orientadas al fortalecimiento de las bibliotecas escolares en la República Dominicana.

Como todo estudio, este también contiene importantes limitaciones que deben ser abordadas en investigaciones futuras. Considerando más importantes:

Aunque la muestra de docentes de aula ($n = 170$) fue seleccionada mediante muestreo probabilístico estratificado, la cantidad de docentes bibliotecarios ($n = 10$) correspondió a la totalidad de los existentes en los centros participantes, lo que limita la posibilidad de realizar análisis comparativos más amplios y reduce la capacidad de generalización de los resultados a otros contextos educativos.

- Los estudios mencionados se centran en entornos específicos. Se recomienda a futuras investigaciones amplíen el alcance geográfico e incluyan otros distritos educativos y regiones del país para contrastar resultados y fortalecer la validez externa de los hallazgos.
- Los estudios disponibles sobre el rol de las bibliotecas escolares, incluido el presente, no evalúan de manera longitudinal la evolución de las competencias de los docentes bibliotecarios. Por ello, se recomienda que futuras investigaciones consideren estudios longitudinales que permitan analizar los cambios producidos a lo largo del tiempo.
- Los estudios futuros deberían evaluar programas de capacitación dirigidos a docentes bibliotecarios en competencias digitales, alfabetización informacional y promoción de la

lectura, con el propósito de determinar su impacto en la calidad de los servicios bibliotecarios y en el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Durante la elaboración del presente manuscrito se utilizaron herramientas de inteligencia artificial como apoyo auxiliar en procesos de revisión lingüística, organización de ideas, corrección de redacción y mejora de la claridad expositiva. La inteligencia artificial no fue utilizada para generar datos, resultados de investigación, análisis estadísticos, referencias bibliográficas ni conclusiones del estudio. Los autores mantuvieron en todo momento la responsabilidad sobre el contenido científico, la interpretación de los resultados, la selección y verificación de las fuentes, así como sobre la versión final del manuscrito.

Contribución de los autores

Denny Pérez Beras: conceptualización del estudio, formulación del problema y objetivos, revisión de la literatura, diseño metodológico, elaboración y aplicación de los instrumentos, análisis e interpretación de los resultados y redacción del manuscrito.

Elsa Beras Drullart: revisión teórica y metodológica, apoyo en la interpretación de los resultados, revisión crítica del manuscrito, aportes a la discusión y conclusiones, y revisión y aprobación de la versión final.

Ambos autores participaron en la revisión integral del manuscrito, aprobaron la versión final y asumen responsabilidad por la integridad y exactitud del contenido presentado.

Bibliografía

- Albelda-Esteban, B. (2019). Contribución de las bibliotecas escolares a la adquisición de competencias en comprensión lectora en educación primaria en España: una aproximación a partir de los datos del estudio PIRLS 2016. *Revista de Educación*, 384, 11-39. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-408>
- Alcaraz Hinojosa, S. (2020). La biblioteca escolar y de aula. Un estudio de caso sobre la transformación de espacios y recursos desde la voz de los agentes dinamizadores. *Investigaciones Sobre Lectura*, 14, 114-148. <https://doi.org/10.24310/isl.vi14.12237>
- Baena Argudo, J. (2025). La biblioteca escolar como agente formativo en la alfabetización mediática e informacional del alumnado de educación secundaria. Estudio de caso instrumental en un instituto de Barcelona. *BiD: Textos Universitaris de Biblioteconomia i Documentació*, 55. <https://bid.ub.edu/es/55/baena.htm>
- Bethencourt Pérez, R. E., Plasencia Carballo, Z., & Perdomo López, C. de los Ángeles. (2025). Creencias sobre el uso didáctico de las bibliotecas escolares: estudio en una muestra docentes de Canarias. *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, 5(1), 1-26. <https://doi.org/10.55040/educa.v5i1.134>
- Calle Álvarez, G. Y., & Buitrago Ocampo, D. M. (2023). La biblioteca escolar para el fomento de la lectura multimodal en la básica primaria. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 46(3), e349205. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v46n3e349205>
- Carrión Espinoza, C. A. (2021). *Función de la biblioteca escolar como promotora del aprendizaje autónomo* [Tesis de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18281>
- Duque-Cardona, Natalia; Rodríguez-Gómez, Hilda Mar; Castaño-Muñoz, Wilson (2020). Biblioteca escolar y calidad educativa: una revisión de la literatura. Acceso. *Revista Puertorriqueña de Bibliotecología y Documentación*, 1. <https://revistas.upr.edu/index.php/acceso/article/view/18443>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

- Hughes, H., Bozorgian, H., & Allen, C. (2014). School libraries, teacher-librarians and student outcomes: Presenting and using the evidence. *School Libraries Worldwide*, 20(1), 29–50. <https://doi.org/10.29173/slww6869>
- Lance, K. C., & Kachel, D. E. (2018). Why school librarians matter: What years of research tell us. *Phi Delta Kappan*, 99(7), 15–20. <https://doi.org/10.1177/0031721718767854>
- Lartiguez, L., Poleo, N. y Toledo, B. (2020). La biblioteca digital como recurso para el aprendizaje. Un desafío en tiempos de pandemia. *UNELLEZ-VIPI. Revista Memorialia*, (19), 77-84. <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rmemorialia/article/view/1003>
- Loh, C. E., & Garrison, K. (2025). School libraries: A systematic review. In T. Cremin & S. McGeown (Eds.), *Reading for pleasure: International perspectives* (pp. 155–169). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003519003-15>
- Marzal, M. Ángel. (2022). La función de la biblioteca escolar en la construcción de la sociedad lectora. *Métodos De información*, 13(24), 38–66. <https://doi.org/10.5557/IIMEI13-N24-038066>
- Merga, M. K. (2020). School libraries fostering children's literacy and literature learning: Mitigating the barriers. *Literacy*, 54(1), 1–9. <https://doi.org/10.1111/lit.12189>
- Novoa C. (2024, mayo 20). Biblioteca escolar, un organismo vivo. Eduga: Revista Galega do Ensino. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=970005>
- Núñez de Taveras, D. M. (2020, 29 de abril). *Retos de las bibliotecas dominicanas ante la pandemia COVID-19*. Diario Libre. <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/retos-de-las-bibliotecas-dominicanas-ante-la-pandemia-covid-19-KP18532329>
- Oficina Nacional de Estadística (ONE). (2012). *Censo Nacional de Bibliotecas de la República Dominicana*. Santo Domingo, República Dominicana. <https://www.one.gob.do/publicaciones/2012/>
- Pajeú, H. M., & Feijó de Almeida, A. H. (2020). A mediação cultural na biblioteca escolar e o bibliotecário infoeducador. *RDBCI: Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação*, 18, e020025. <https://doi.org/10.20396/rdbci.v18i0.8660541>
- Parisi-Moreno, Verónica; Selfa, Moisés; Llonch-Molina, Nayra. (2020). Bibliotecas escolares: revisión bibliográfica sistematizada y análisis de la producción científica (2010-2019). *Ocnos*, 19(1), 32-42. https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.1.2152

- Perdomo López, C., Plasencia Carballo, Z., Herrera Cubas, J., & Fortes Regalado, J. (2024). Formación inicial del docente en educación secundaria: hábitos lectores y promoción de la lectura. *DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 11, 62–82. <https://doi.org/10.17979/digilec.2024.11.10346>
- Plasencia Carballo, Z., Herrera Cubas, J., Perdomo López, C. Á. y Fortes Regalado, J. (2024). Las bibliotecas escolares como recurso didáctico en la formación inicial del profesorado. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 36, 13-25. <https://dx.doi.org/10.5209/dill.84424>
- Sánchez-Pacheco Carlos Luis, & Bernal Consuegra Karina Marilu. (2020). LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y SU CONTRIBUCIÓN A LAS NUEVAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3785740>
- Taber, K. S. (2018). El uso del alfa de Cronbach en el desarrollo y la presentación de informes sobre instrumentos de investigación en la enseñanza de las ciencias. *Research in Science Education*, 48(6), 1273–1296. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>
- Vicente, M. E. (2025). Gestionar una biblioteca escolar: desafíos para el profesional de la información. *Del prudente saber y el máximo posible de sabor*, (23). <https://pcient.uner.edu.ar/index.php/dps/article/view/2337>
- Wine, L. D., Pribesh, S., Kimmel, S. C., Dickinson, G., & Church, A. P. (2023). Impact of school librarians on elementary student achievement in reading and mathematics: A propensity score analysis. *Library & Information Science Research*, 45(3), 101252. <https://doi.org/10.1016/j.lisr.2023.101252>