

RICESO

Revista Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación,
Salud y Sociología

Volumen 1, Número 1

Innovación gerencial y alianzas educativas para la captación y formación deportiva

Estrategias para el desarrollo sostenible del talento
deportivo en contextos educativos



Mariela Coromoto Martínez Aular

<https://orcid.org/0009-0008-4336-656X>

mariela100venezuela@gmail.com

Universidad Pedagógica Libertador (UPEL)
Venezuela







<https://doi.10.66136/12epp289>

Innovación gerencial y alianzas educativas para la captación y formación deportiva

Resumen

La intencionalidad del trabajo de investigación es articular a la Universidad Deportiva del Sur como gestión estratégica para la captación de estudiantes y fortalecer la formación deportiva desde las instituciones educativas de educación media general, captando matrícula antes del proceso nacional de ingreso, tal es el este caso el Liceo Nacional Bolivariano Alejandro Febres en el municipio Rómulo Gallegos, ya que con la apropiada articulación educativa entre los distintos niveles de enseñanza, se convierte en un requisito esencial para el logro de la calidad educativa, bajo investigación hacia la acción, participación y transformación de la realidad existente en ambas instituciones, de campo, donde se describen y analizan detalladamente las instituciones educativas involucradas y los procesos gerenciales institucionales en las distintas ramas pedagógicas y deportivas, sistematizando el problema directamente en el área de estudio. Cabe destacar, que, el nivel de investigación permite resultados obtenidos en la aplicación de técnicas de recolección de datos basadas en observación directa, revisión documental y entrevista semiestructurada a los actores sociales involucrados directamente en el hecho gerencial educativo. Se enmarca en la línea de investigación orientada al desarrollo de la formación profesional en ciencias sociales y humanas, donde la buena gestión deportiva en los procesos institucionales permita el perfil de ingreso estudiantil y el apoyo deportivo permitiendo la adecuación hacia el vivir bien, entonces es la transformación de una necesidad fortaleciendo la proyección de la Universidad Deportiva del Sur, como alternativa de formación deportiva para la vida y la salud de nuestros jóvenes garantizando el éxito.

Descriptor: Articulación Interinstitucional; Gestión Estratégica; Captación Matricular; Formación Deportiva.

	Mariela Coromoto Martinez Aular
	https://orcid.org/0009-0008-4336-656X
	mariela100venezuela@gmail.com
	Universidad Pedagógica Libertador UPEL
	Venezuela
	https://doi.org/10.66136/12epp289

Received: 27/02/2026
Accepted: 28/02/2026
Published: 30/03/2026

Revista Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Salud y Sociología
<https://www.riceso.org>

editor@riceso.org

© 2026. Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.



Managerial innovation and educational alliances for talent identification and sports training

Abstract

The intention of the research work is to articulate the Southern Sports University as a strategic management for the recruitment of students and strengthen sports training from educational institutions of general secondary education, attracting enrollment before the national admission process, such is the case in this case. the Alejandro Febres National Bolivarian High School in the Rómulo Gallegos municipality, since with the appropriate educational articulation between the different levels of education, it becomes an essential requirement for the achievement of educational quality, under investigation towards action, participation and transformation of the existing reality in both institutions, in the field, where the educational institutions involved and the institutional management processes in the different pedagogical and sports branches are described and analyzed in detail, systematizing the problem directly in the study area. It should be noted that the level of research allows results obtained in the application of data collection techniques based on direct observation, documentary review and semi-structured interviews with the social actors directly involved in the educational management event. It is part of the line of research aimed at the development of professional training in social and human sciences, where good sports management in institutional processes allows the student entry profile and sports support allowing adaptation towards living well, then it is the transformation of a need, strengthening the projection of the Southern Sports University, as an alternative for sports training for the life and health of our young people, guaranteeing success.

Keywords: Interinstitutional Articulation; Strategic Management; Enrollment Recruitment; Sports Training

Introducción

Siendo la articulación una estrategia de gestión educativa, un proceso que está orientado a la instalación de las condiciones para el trabajo conjunto y coordinado entre instituciones, organizaciones y personas, en espacios intersectoriales, interinstitucionales, intergubernamentales, no gubernamentales, de la sociedad civil y comunal.

Es por ello por lo que, Martínez y Paredes (2024), la articulación interinstitucional puede comprenderse como un modelo dinámico y flexible de gestión que se sostiene en procesos de interacción sistémica entre los distintos actores educativos, este enfoque permite establecer relaciones funcionales y significativas entre los componentes curriculares, organizativos y comunitarios, con el fin de alcanzar metas compartidas en materia de enseñanza, desarrollo territorial y formación integral. En este sentido, la articulación se concibe también como una habilidad institucional, en tanto favorece la continuidad de los aprendizajes, la gradualidad de los procesos formativos y la transición fluida entre niveles educativos. Para que este proceso sea exitoso, se requiere una comunicación efectiva, acuerdos claros y una gestión colaborativa entre las partes involucradas, para Rubio-Rodríguez et al. (2015):

La articulación es un proceso pedagógico y de gestión interinstitucional concertado que favorece el acceso, permanencia y movilidad de los estudiantes entre la educación media y otros niveles de ofertas educativas; este proceso genera el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad de la educación media a la educación superior y por ende a la formación profesional integral, la educación para el trabajo y el desarrollo humano. (p. 7)

Asimismo, García y López (2023) afirman que la articulación constituye un proceso pedagógico y de gestión que facilita el acceso, la permanencia y la movilidad de los estudiantes entre diferentes niveles y modalidades educativas, el proceso permite reconocer aprendizajes previos, fortalecer la pertinencia curricular y promover la continuidad formativa desde la educación media hacia la educación superior, la formación profesional y la educación para el trabajo. Siguiendo lo planteado por Arias y Rojas (2022), ya que destacan de igual forma que

la articulación educativa demanda coordinación pedagógica, administrativa y comunitaria para garantizar coherencia en los procesos y evitar rupturas en las trayectorias escolares.

Entonces, articular desde la gerencia, significa trabajar con otros para acordar proyectos compartidos, procurando unidad en la diversidad y coherencia en la acción, es decir, avanzar en acuerdos de qué, cómo, y para qué queremos que se enseñe y como se captan estudiantes para que aprendan en la Universidad, supone avanzar en acuerdos sobre qué, cómo y para qué se enseña, así como en estrategias conjuntas para la captación, acompañamiento y formación de los estudiantes, es decir, en esta línea, Soto y Herrera (2023) sostienen que la articulación educativa se fundamenta en la integración y cooperación, preservando la autonomía de cada actor, pero orientando esfuerzos hacia objetivos comunes.

Al analizar las causas de la baja de matrícula estudiantil, en el campo académico de una institución educativa como la Universidad Deportiva del Sur, suele conducir a que la causa principal es de origen económico, ya que muchos estudiantes y sus familiares desean un óptimo nivel académico, pero siempre hay conciencia de que el ajuste de sus sueldos no alcanza para costear los pasajes diarios, las fotocopias y transcripciones de los trabajos en las distintas unidades curriculares, las comidas y vestimentas requeridas en la universidad.

Sin embargo, hay que mirar más allá como institución, ampliar el diagnóstico y revisar que trabajo competitivo se realiza, ya sea para captar a los mejores deportistas, estudiantes y docentes que tiene la universidad, preguntarse si se cuenta con la dotación de aulas, servicio digno de comedor, dotación en áreas residenciales, laboratorios y espacios deportivos acordes para atender determinada matrícula que desee ingresar a dicha universidad. Preguntarnos cual puede ser otro de los factores de la baja matricular en relación con los planes de estudios competitivos. Muchos prefieren instituciones que ofrecen varias carreras, idiomas, tecnologías educativas adaptadas a las nuevas exigencias de la sociedad o intercambios y pasantías a estudiantes y profesores, pues existe una tendencia cultural a valorar cada vez un nivel de formación más elevado.

Tal vez una de las razones más decisivas es que nuestra Universidad Deportiva del Sur, no se ha proyectado lo suficiente o de manera distinta, lo que hace el desconocimiento de las ventajas de la institución, debido a que no se implementan herramientas de abordaje con contacto directo y comunicacionales actualizadas con instituciones de educación media general y técnica, donde los estudiantes conozcan a dicha universidad y se involucren con tiempo en todos o en la mayoría de los procesos que desarrolla la universidad.

En concordancia con lo anterior, es la importancia de las estrategias gerenciales que desde la universidad Deportiva del Sur se pueden accionar ya que, involucra un plan de utilización y asignación de los recursos disponibles con el fin de modificar el equilibrio competitivo universitario en Rómulo Gallegos, Cojedes y en toda Venezuela, así como volver a estabilizarlo a favor de la institución. Asimismo, mantener y soportar el logro alcanzado durante veinte 20 años de labor, haciendo realidad los resultados esperados al definir los proyectos estratégicos. En este marco de ideas, se infiere que todo gerente debe poseer conocimientos, los cuales le permitirán manejar las situaciones presentadas. Entonces, se deben realizar acciones encaminadas a lograrlo, es llevar a cabo un plan de acción y transformación educativa, dentro de la Universidad y fuera de ella, tal es el caso de su articulación con el Liceo Nacional Bolivariano Alejandro Febres, el cual es una institución adscrita al ministerio del poder popular para la Educación, ubicado en el municipio Rómulo Gallegos, permitiendo a los directivos saber cómo intentar establecer direcciones específicas para ambas instituciones y así concretar, ejecutar los proyectos siendo la vía más idónea para lograrlo y alcanzar las metas planteadas en las instituciones educativas.

Continuando en este orden, la participación hacia la transformación de la comunidad educativa debe realizarse con gran estímulo para que provoque en las personas el deseo de involucrarse en las actividades planificadas y aún más que nuestros futuros estudiantes (matricula estudiantil captada de educación media general) se enamoren de la Universidad Deportiva del Sur, es valorar un aporte como miembros integrantes del Liceo-Universidad-Familia-Comunidad, responsables del cumplimiento de las metas de la organización educativa, que tienen competencia en la buena educación y formación de sus hijos, tal como lo plantea Gil (2010), al señalar:

El estímulo de los padres es un importante factor al tener en cuenta en la selección de la Universidad de sus hijos, y aún más al momento que seleccionen las ventajas y condiciones para la prosecución de su formación profesional. (pág. 87)

Pero en educación, la articulación, no es sólo un mecanismo de funcionamiento para la gestión de las instituciones educativas, es también un proceso de aprendizaje, un medio de formación para los directivos, estudiantes, el profesorado, las familias y por ende la Comunidad. La intervención en el Liceo permite ver, tanto a los profesores como a los estudiantes, la posibilidad de la existencia de sus futuros espacios deportivos y académicos para la convivencia, para la formación profesional y su futuro laboral. Por ello, la implicación de todos como actores sociales, es probablemente, una de las pocas vías para facilitar la apertura del establecimiento educativo a la comunidad donde está inserto, para contribuir a una mayor dinamización deportiva del tejido social.

La Universidad Deportiva del Sur, es una Institución de Educación Universitaria líder en la formación humanista, integral, permanente y de calidad del talento humano con vocación hacia la Actividad Física, el Deporte y sus áreas afines en el ámbito nacional y los pueblos del sur en el ámbito internacional, asumiendo el compromiso del Estado, lo público y lo social en correspondencia con la aplicación de las TIC's para el desarrollo de sus planes, programas y proyectos, la municipalización y el resto de sus procesos fortaleciendo su incidencia efectiva sobre las prácticas que determinan el estilo de vida y la salud.

Dicha institución permite comprometerse con un proyecto educativo, cultural y social que implica la divulgación, generación y sistematización del conocimiento y la apertura a experiencias inéditas en los ámbitos de formación, investigación y proyección social en los niveles de pregrado y postgrado en los campos científicos, tecnológicos, sociales y humanísticos asociados a la actividad física, el deporte y sus áreas afines para lograr la vinculación permanente del desarrollo socioeconómico, ambiental, educativo y deportivo local, regional y nacional y a su vez promover la integración con los pueblos.

Sin embargo, en los últimos cinco años ha sufrido una baja matricular formativa, ya sea por la situación económica del país, una pandemia, que tributó al distanciamiento o simplemente por la falta de estrategias gerenciales efectivas para promover a la universidad como punta de lanza en el sistema educativo, y es que aún no se ha entendido que, a partir de la obligatoriedad con la educación media general, es donde la articulación deviene en una necesidad decisiva que requiere una acción de política pública que la Universidad Deportiva del Sur pueda fortalecer la articulación y superar la idea de discontinuidad entre niveles el cual constituye un proceso continuo de aprendizaje, ya que un sistema educativo articulado que integra las lógicas de todos los niveles, modalidades y ámbitos, teniendo en cuenta sus fines y las particularidades de los sujetos, sería el horizonte que permite pensar propuestas organizacionales, curriculares y la fomentación del deporte.

Ante esta realidad, el ser humano es quien aprende observando resultados significativos, haciendo, construyendo, resolviendo, creando, manipulando, preguntando, investigando, con la finalidad de subsanar, redireccionar, reajustar y reorganizar ciertos nudos críticos, en pro de consolidar e incrementar los logros alcanzados hasta el momento, afianzando el aprendizaje de los estudiantes, desde lo institucional del deporte, de adentro hacia afuera con buena gestión deportiva mediante programas y proyectos dedicados al aprovechamiento y proyección del deportista y visualizar en escenarios donde la inclusión de la administración deportiva es fundamental, recordando que es importante sistematizar las experiencias, es decir, escribir, reflexionar, analizar, evaluar y direccionar la trayectoria del actuar diario pedagógico, institucional y gerencial.

Por consiguiente, la población de Cojedes está exigiendo mayor cantidad de atletas, mayor calidad educativa y un reto desde lo administrativo que impone mucho desde lo poco económicamente cuyo procedimiento en conexión con el subsistema de educación básica estén claramente establecidos y con los procesos correctos. Es entender y estar claros en los tiempos de cada tarea o las actividades a ejecutar en el área, como también las estrategias idóneas que se deben implementar para estimular y atraer a más estudiantes y que estos permanezcan en la institución universitaria udesista.

Por lo que el problema va mucho más allá, es la necesidad de invocar el desarrollo deportivo, y promover a la universidad hacia los estudiantes para que participen y se inscriban, es asumir el trabajo de gerencia deportiva en optar por una pedagogía activa, sustantiva y centrada en el hacer significativo del estudiantado y una sociedad. Donde la mayoría de las instituciones educativas de educación media del Estado Cojedes no tienen espacios para cumplir las metas deportivas de jóvenes estudiantes, debido a que no cuentan con instalaciones acordes en las instituciones donde puedan manifestar sus destrezas y habilidades mediante la educación física y deporte, es por ello que el no contar con materiales y entrenadores deportivos de profesión que ayuden al fortalecimiento de estas habilidades que puedan evaluarlos, captarlos, formarlos y sumarlos a la matrícula universitaria para que sean grandes atletas, es donde se desvían a otros campos laborales y profesionales.

Considerando que la intención investigativa se realizará en el Liceo Bolivariano Alejandro Febres, fundada en el año 1971. Es una institución dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación, adscrita al Circuito Escolar N° 4. Se encuentra ubicada específicamente en la comunidad de El Espinal. Limita por el norte con el Callejón Alejandro Febres y Sector El Espinal II-B, por el sur con el Callejón El Liceo, Sector Espinal II "A", por el este con el Barrio Las Delicias, y el oeste con la Prolongación Avenida Bolívar y Hacienda Monasterio. Cuenta con sede propia, con los servicios básicos y generales: aguas blancas y servidas, electricidad, vías de acceso, comedor, canchas deportivas, ambientes de aprendizajes acordes a la función, entre otros.

Esta institución ocupa un espacio de una cuadra o manzana completa de 100x100 mts y tiene un área productiva de aproximadamente de 600 mts² donde se desarrolla la producción de diversos rubros a nivel de conuco escolar, casa tapada, vivero, huertas, además posee un lombricultor en plena producción que genera abono orgánico para los espacios cultivables y el sistema de abono por procesamiento de residuos vegetales. La fortaleza productiva está en tubérculos como la yuca, las musáceas: plátano y topocho, igualmente en la producción de insumos como ajíes, pimentones, orégano, albahaca y cilantro de monte, direccionados hacia la cocina institucional.

Cartografía Social LB Alejandro Febres



Fuente; Google map. (2025)

En la actuación deportiva, cuenta con extraordinaria participación en los distintos encuentros interinstitucionales, dándole a la institución galardones en las diferentes disciplinas, estudiantes con amor al deporte y talento de gran importancia certificados en los juegos deportivos escolares que se celebran desde hace años. Sin embargo, lamentablemente por no contar con recursos y espacios óptimos para desarrollar actividades deportivas dentro de la institución se han desviado de hermosa participación.

La referida institución cuenta con una plantilla de 84 docentes, en su mayoría especialistas en las diferentes áreas de formación, además hay 18 administrativos, 25 obreros y 11 cocineros. Según la estadística del mes de mayo de este año, la matrícula general de estudiantes, es de 671, de los cuales 302 son masculinos y 369 femeninos, distribuido desde 1ro a 5to Año; tiene la necesidad de buscar los mayores beneficios al desarrollar la articulación de la Universidad Deportiva del Sur con la institución Liceo Bolivariano Alejandro Febres, la cual es de Educación Media General en el Municipio Rómulo Gallegos, del Estado Cojedes, proyectando con mucho tiempo antes de la aplicación de las pruebas vocacionales del sistema de ingreso universitario y permitiendo diversificar, masificar y sistematizar las actividades deportivas, recreativas y para la salud en los ámbitos a través de las organizaciones deportivas educativas.

En consecuencia, es darle paso a un tiempo de ocio excesivo de jóvenes con vocación deportista, el cual radica en el descuido de los procesos y fallos de estos, en consecuencia, la necesidad urgente de la fomentación del deporte como fórmula de coordinación y ejecución de propuesta viable dirigidos a la formación integral de futuros atletas en las distintas disciplinas deportivas con el objeto de formar, identificar, seleccionar

los talentos deportivos que representarían en el ámbito nacional, continental, mundial y olímpico; Todo esto orientado y focalizado de manera sistemática en una atención integral a procesos de articulación institucional educativa directa y de gestión deportiva.

La realización del presente estudio, concerniente a la articulación de la Universidad Deportiva del Sur con Educación Media General específicamente con la institución educativa Liceo Bolivariano “Alejandro Febres” del Municipio Rómulo Gallegos, Estado Cojedes, plantea las siguientes interrogantes: ¿Cómo optimizar la captación matricular y formación profesional en la Universidad Deportiva del Sur? ¿Cómo son los procesos gerenciales del deporte en la Universidad Deportiva del Sur? ¿Cuál será la forma de articular la Universidad Deportiva del Sur en el desarrollo de un sistema de formación, capacitación de estudiantes hacia el perfeccionamiento profesional? ¿Cuál será el impacto de la articulación interinstitucional a nivel gerencial en la Universidad Deportiva del Sur con el Liceo Bolivariano Alejandro Febres?

- Implementar la articulación de la Universidad Deportiva del Sur con Educación Media General como gestión estratégica educativa para la captación y formación deportiva, caso Liceo Bolivariano “Alejandro Febres” del Municipio Rómulo Gallegos, Estado Cojedes.
- Diagnosticar los procesos gerenciales del deporte en la Universidad Deportiva del Sur y en el Liceo Bolivariano Alejandro Febres.
- Analizar estrategias y plan de acción para optimizar la captación matricular y formación profesional en la Universidad Deportiva del Sur.
- Articular la Universidad Deportiva del Sur en el desarrollo de un sistema de formación, capacitación de estudiantes hacia el perfeccionamiento profesional

- Valorar el impacto de la articulación interinstitucional a nivel gerencial en la Universidad Deportiva del Sur con el Liceo Bolivariano Alejandro Febres.

La razón principal que motiva a realizar esta investigación para ayudar a resolver los diferentes problemas que enfrenta la universidad desde el punto de vista matricular, puesto que, la Universidad Deportiva del Sur, se ha constituido por más de 17 años, formando parte del grupo de instituciones de educación Universitarias temática, en completa operatividad, pero careciendo así de los procedimientos de vital importancia, debido a que, comprende una serie de procesos exactos que tienen como objetivo el ocuparse del control físico educativos en los programas de formación de Actividad Física y Salud, Entrenamiento Deportivo y Gestión Tecnológica del Deporte.

Se direcciona a conseguir eficiencia educativa principalmente en el área del deporte, que son la base fundamental para el proceso de gestión institucional. Desde el punto de vista técnico-gerencial- económico- ambiental y social, se justifica la factibilidad de esta articulación institucional educativa, para poder enfrentar el problema de la gerencia institucional y el incremento matricular, el desarrollo deportivo y la recreación de futuros atletas respetando sus derechos concebidos como actividades que contribuyen a mejorar constantemente la calidad de vida individual y colectiva de la población y el alto nivel competitivo del deporte de rendimiento directamente en las instituciones de educación media general del subsistema de educación básica del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Se trata de ofrecer la articulación de la Universidad Deportiva del Sur con Educación Media General mediante la gestión estratégica educativa para la captación y formación deportiva, dirigido específicamente al Liceo Bolivariano Alejandro Febres, ubicado en el sector El Espinal II A, vía Flor Amarillo, del Municipio Rómulo Gallegos, Estado Cojedes, con el objetivo principal de proponer un plan de articulación educativa interinstitucional antes de la aplicación de las pruebas vocacionales y la activación del sistema nacional de ingresos universitario, permitiendo que UDS sea la que tenga gran ventaja en el ámbito de la transición del futuro bachiller al nivel de educación superior profesional, prestando atención permanente,

orientación vocacional e información actualizada sobre la oferta académica y las posibilidades de ingreso a la UDS, en concordancia con los lineamientos emitidos por el MPPEU y por OPSU en el marco de las políticas del Estado que sustentan los principios de inclusión, equidad y justicia social.

Puesto que, el sistema nacional de ingreso universitario es una unidad sustantiva dentro de la Oficina de Planificación del Sector Universitario cuyo objetivo es formular, ejecutar, hacer seguimiento, control y evaluación, a través de la gestión para la asignación de los aspirantes a ingresar en las diferentes plazas ofertadas por las Instituciones de Educación Universitaria oficiales del país.

Del mismo modo, ubicar a la Universidad Deportiva del Sur en primer plano o como base de la política deportiva de nuestro estado Cojedes y nuestro país Venezuela, que rige en el Sistema Nacional Bolivariano del Deporte, que también permite la participación de la población y procura la masificación y democratización de la actividad en el barrio y en el liceo, propiciando el desarrollo bio-psico-social armónico en todos los estratos sociales de la población, mediante una gestión excelente, a tono con las tendencias mundiales del deporte. Es entonces pretender que la sociedad futuros bachilleres asuman una mayor responsabilidad con el deporte, expresada en valores y compromisos individuales y colectivos, desde nuestra cede aplicando simplificación de procesos de contacto directo institucional.

Se enmarca en la línea de investigación de los procesos de formación profesional en ciencias sociales y humanas, mediante la buena **Gestión Administrativa de Instituciones Educativas**, que va orientada al desarrollo de procesos de investigación y formación que contribuyan con la transformación de las prácticas, la creación e innovación de los procesos administrativos presentes en las instituciones educativas, sin dejar a un lado los procesos de formación profesional en ciencias sociales y humanas, ya que la gestión deportiva en los procesos institucionales permite el perfil de ingreso de los estudiantes y el apoyo deportivo permitiendo la formación como medio de adecuación hacia el vivir bien, contando con recursos e instalaciones aptas vinculadas a las instituciones educativas de educación media general y comunidades circuitales. Entonces, la Universidad Deportiva del Sur se convierta en un ente

que fortalece la proyección deportiva, como alternativa de formación para la vida y la salud de nuestros jóvenes en dichas instituciones Educativas garantizando el éxito.

De acuerdo con el presente estudio, existen diversas teorías que sustentan la investigación.

La Teoría de la Educación Problematicadora del contexto y la realidad social, de Paulo Freire, y actualizada por Torres (2021) y Darder (2023), en esa mezcla de crítica y esperanza que él proponía, y aunque él escribió hace décadas, hoy autores que lo traen de vuelta con mucha fuerza, ellos dicen algo clave, que la educación sigue siendo un acto político, no en el sentido partidista, sino en el sentido de que educar es tomar postura frente al mundo. Freire hablaba de la pedagogía de la esperanza, y eso hoy cobra un valor enorme, en un contexto donde muchos jóvenes sienten que el futuro es incierto, la escuela tiene que ser ese espacio donde se les diga, con hechos y no solo palabras, que sí es posible construir una sociedad más justa. Y es finalmente, en la pedagogía de la esperanza donde se debe generar en el niño, joven o adulto, el sentimiento de que es justo creer en una sociedad mejor, la cual debemos construir y forjar entre todos. Eso, no se logra solo con contenidos, sino con coherencia institucional, lo que la escuela dice sea lo que la escuela hace.

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, él decía que aprendemos con otros, y eso hoy lo confirman autores como Rogoff (2020) y Daniels (2022), la famosa zona de desarrollo próximo sigue siendo una herramienta poderosísima para entender por qué algunos estudiantes avanzan más cuando tienen acompañamiento, cuando se sienten parte de una comunidad, cuando alguien cree en ellos, y es que cuando se habla de articulación educativa, estamos hablando justamente de eso, de que el aprendizaje no ocurre solo en el aula, ocurre en la familia, en la comunidad, en los clubes, en los espacios digitales, Vygotsky ya lo intuía, y ahora la investigación contemporánea lo demuestra con claridad, por esta razón es un concepto de suma importancia para la educación en todos los niveles de enseñanza.

La Teoría de la Gestión Educativa de Casassus (2000), actualizado por Carrasco (2022), Bolívar (2021) y Murillo (2023), ya que han ido construyendo una visión mucho más sólida, donde afirman, que esta teoría tiene un bajo nivel de especificidad, de estructuración y de

identidad. Nosotros como docentes buscamos una eficiente gestión en nuestras instituciones, debemos preguntarnos cuál modelo, cuál enfoque es útil, cuál de ellos favorece a los aprendizajes de los estudiantes y cuáles generan aprendizajes más adecuados para convivir en constante práctica de valores desde las aulas, en el barrio, en la familia y en toda la comunidad.

La gestión educativa hace referencia a una organización sistémica y con gran actuación con diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana. Bajo esta perspectiva teórica, la gestión educativa está determinada como la interacción de los sujetos dentro de la comunidad educativa, y todas las acciones que se realicen lo harán con criterio basado en determinadas normas, principios y leyes que conlleven a construir un clima institucional adecuado y favorable para todos.

Según Pollit, (2020). **La Articulación Gerencial Educativa**, Es un factor importante en las acciones que emergen de la gestión, pues esta se convierte en una herramienta que facilita el camino para la consecución de los objetivos, es la noción de “gobierno conjunto” como forma de agrupar los esfuerzos institucionales en objetivos comunes. Esta se debe percibir desde todas las áreas de gestión: directiva, académica, financiera y administrativa, y de la comunidad para que los mismos procesos que surjan de estas áreas estén articulados entre sí. La articulación “acciones sinérgicas”, permite que todos los actores del proceso educativo hablen el mismo idioma y así se pueda llegar al resultado esperado y cumplir con las expectativas que se tienen, tal lo planteado por Bolaños y Sánchez (2023), Soto y Herrera (2024), García y López (2024), donde coinciden en que sin articulación no hay mejora real, la articulación es ese “hablar el mismo idioma” del que tanto se habla en gestión. Es cuando las áreas directiva, académica, administrativa y comunitaria dejan de trabajar como islas y empiezan a remar hacia el mismo lado.

Osorio (2011), planteaba que **la gestión educativa** “es un aspecto importante y fundamental en la conducción de las instituciones educativas y en las últimas décadas ha tomado un papel relevante para alcanzarlas metas y los objetivos propuestos en cada una de ellas”. Ha estado permeada por las reformas que a nivel político, económico, administrativo y social han surgido no solamente en el ámbito nacional sino internacional e influenciada por el discurso de políticas educativas que exigen a las instituciones retos, autonomía y una demanda de resultados de eficiencia y mejoramiento de la calidad educativa.

Para Carrasco (2022), la gestión educativa es un proceso dinamizador, sistemático, flexible y que se sustenta más en la coordinación que en la imposición. No se trata de una disciplina solamente teórica pues la gestión educativa se constituye como la puesta en práctica de los principios generales de la gestión y de la educación. En este sentido es una disciplina aplicada en un campo de acción, específicamente en el de la educación y por tal debe promover y posibilitar el logro de las intencionalidades pedagógicas que tenga la institución y sus actores en un trabajo conjunto con y para la comunidad.

La gestión en la educación pretende facilitar el trabajo que tanto dentro como por fuera de la institución se realice en el día a día y así responder a las demandas que tenga la sociedad en el momento. No es algo estático, tiene que renovarse constantemente para cumplir con lo que se quiere alcanzar y por eso, la gestión educativa permite tener el control de todos los aspectos de la vida escolar, pues no se encarga simplemente de los estudiantes o de su rendimiento académico, sino que su trabajo se debe ver reflejado en todos los estamentos de la comunidad educativa para así llegar a tener una mejor expectativa de lo que se anhela lograr.

Y en cuanto a la **Articulación de los procesos de gestión como camino al Mejoramiento Institucional**, la a gestión educativa es un proceso sistémico y dentro de este, emergen acciones administrativas que propenden por el mejoramiento de las instituciones educativas y en la cual se integran propuestas y proyectos encaminados a beneficiar a toda la comunidad educativa. Una de las características de la gestión educativa es que no basa su trabajo en

uniformidades, sino que, por el contrario, reconoce lo complejo y lo singular de cada institución que debe aportar al cambio y transformación educativa que requiere el país y claro está, a consolidar la articulación como medio por el cual la institución organizará más adecuadamente su trabajo y hará énfasis en obtener mejores resultados en las competencias que la ley les demanda. Las instituciones educativas deben generar en su interior, formas de gestión con el fin de cumplir con sus propósitos y muy importante, lograr desarrollar acciones encaminadas a articular sus procesos internos.

Metodología

Se tiene por enfoque realizar alguna transformación social, en el contexto de una investigación acción participación ya que significa que requiere de una Metodología que permita indagar los problemas concretos que afectan a la vida de la Universidad Deportiva del Sur y el Liceo Bolivariano Alejandro Febres, en estos momentos, y el contexto que tienen como escenario y en la que los actores implicados sean los verdaderos protagonistas del proceso de reconstrucción de la realidad, tanto en la detección de necesidades como en la elaboración de propuestas y soluciones de manera permanentemente; de ahí que se haya optado por una metodología que responde, esencialmente, a los principios de la investigación participativa, que propone intervenir de manera integral e integradora utilizando para ello las técnicas de corte cualitativo.

En este sentido, Implementar la articulación de la Universidad Deportiva del Sur con Educación Media General como gestión estratégica para la captación y formación deportiva, caso Liceo Bolivariano “Alejandro Febres”, se requiere la formación del Personal (en todas las áreas) que manejen la psicología educativa y evolutiva y sus implicaciones en la sociedad, reconocer muy bien cuáles estrategias y metodologías responden a las pertinencias socioculturales, cognitivas, afectivas, valorativas, siempre adecuadas a la realidad, en un proceso científico donde realmente se estudie lo gerencial estratégico, pedagógico y lo didáctico para ser más efectivos y eficientes en la formación.

La ejecución del proyecto depende de la planificación de las diferentes actividades a desarrollar, incluyendo el diagnóstico señalando que se tomó en cuenta los aspectos considerados de mayor importancia. Es un proyecto de investigación en el Nivel de educación media y universitario desde el punto de vista de la gerencia en los procesos de formación y captación matricular estudiantil.

A propósito, este estudio está insertado en la investigación acción participativa transformadora, que, para Creswell, (2021):

Implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar, con miras a mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como también la comprensión de esas prácticas y de los ambientes donde se desarrollan. (p. 583)

La Naturaleza de la Investigación, es de carácter porque es más propio de las ciencias humanas privilegiando las técnicas cualitativas de una realidad única e irreplicable en busca de la comprensión de los fenómenos sociales mediante la observación naturalista de un enfoque contextualizado orientado a la formación de hipótesis con énfasis en el proceso holístico que asume una realidad dinámica. Dicho estudio que aquí se presenta forma parte de una investigación más amplia en la que se pretende identificar, se ofrecerán únicamente los datos obtenidos en la detección de necesidades formativas y de organización, en particular, en un ámbito específico como es el referido a educación y el deporte.

El tipo de investigación implementada y metodologías adoptadas para la realización del presente estudio apunta a un Paradigma Socio Crítico, ya que esta perspectiva tiene como propósito el análisis de las transformaciones sociales y dar respuestas a determinados problemas que parten de situaciones reales.

La investigación acción participación transformación en general es un enfoque metodológico que tiene el doble objetivo de intervenir en una realidad determinada (acción – transformación) y de crear conocimiento o teorías acerca de dicha acción. Por lo tanto, los resultados de una investigación que utiliza esta metodología deben ser, en consecuencia, tanto una intervención activa sobre una realidad como la construcción de teoría o conocimiento a través de la investigación (Gallego, 2007). Los Actores Sociales son el personal directivo de ambas instituciones educativas y los estudiantes de 5to año con aspiraciones deportistas, conformados por 01 estudiante de 5to año, 02 profesionales del área directiva institucional, es decir la directora del Liceo Bolivariano Alejandro Febres y el Rector de la Universidad Deportiva del Sur, y 01 docente Coordinador de Educación Física y Deporte respectivamente.

Cuadro 1. Los actores sociales abordados

ÁREA O NIVEL	ENTREVISTADOS	CÓDIGO PARA LA IDENTIFICACIÓN
LICEO NACIONAL BOLIVARIANO ALEJANDRO FEBRES	DIRECTIVO	Actor Social #1 D1. (ALFE)
UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR	RECTOR	Actor Social #2 R Líder (UDS)
5TO AÑO	ESTUDIANTE	Actor Social #3 ESTUDEPOR
COORDINACIÓN DE DEPORTE Y RECREACIÓN	COORDINADOR	Actor Social #4 COORDEPO

Fuente: Martínez, M. (2025)

En el cuadro 1. Nos muestra los actores sociales de la investigación, por tratarse del ámbito educativo y los participantes o beneficiarios de esta investigación son Jóvenes cargados de Sueños, no surge la necesidad de crear o practicar experimentos sino de alternativas para plantear estrategias desde la gestión educativa, las mismas que son parte fundamental de la investigación. Tras la recopilación de información necesaria se procede a diseñar los propósitos dando inicio al trabajo de investigación en sentido opuesto a una investigación que experimenta.

En cuanto a las Técnicas de Recolección de Información; los instrumentos, técnicas y procedimientos para recolectar, registrar, organizar, interpretar y dar sentido a los resultados, respondieron a este tipo de metodología, (IAPT) como son: técnicas dialógicas y de entrevistas; los cuales se convierten en herramientas valiosas que permiten realizar una debida descripción tanto de las personas como de los hechos, con el objetivo de entender los diferentes significados de conductas, acciones y construcción de la realidad circuncidante a partir de ello, para obtener la información requerida por el plan de trabajo, “el investigador recurre a las fuentes, las cuales pueden ser primarias o de primera mano, y secundarias o de segunda mano”. Las Fuentes primarias son las evidencias originales, y las fuentes secundarias son las informaciones proporcionadas por otros investigadores, aunado a esto se requiere de técnicas y herramientas que auxilien al investigador a la realización de su estudio. Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información. En este en particular, se refiere Campos y Gómez (2019):

La selección de las técnicas es independiente del enfoque epistemológico del investigador. Si bien es cierto que las técnicas cualitativas han recibido numerosas críticas basadas en la presunta falta de objetividad, la imposibilidad de reproducción de sus datos y la falta de validez. (p. 257)

Las técnicas cualitativas aluden a procedimientos de actuación concreta y particular de recogida de información relacionada con el método de investigación que se está utilizando. De hecho, entre las cuales se destacan, Documentales: Utilizada para revisar documentos o información escrita, la investigación documental se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos escritos u orales. La investigación documental es aquella que se basa en obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos y lo publicado sobre el tema. En este sentido, la fase de formulación teórica se estableció a través de la revisión bibliográfica y documental con una matriz de fundamentos teóricos conceptuales, con el fin de servir de apoyo, a las realidades percibidas a través de las técnicas indicadas.

Empírica: Por trabajar con hechos directamente de la realidad (entrevistas). Al respecto, la investigadora formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer.

Según Nowell et al. (2017), coinciden en que el análisis debe comprender un proceso sistemático que permita la emergencia de categorías, patrones y estructuras teóricas a partir de los datos, cuyas ideas siguen siendo referencia en estudios recientes, el análisis cualitativo implica fases como la codificación inicial, la categorización, la organización temática y la construcción interpretativa, todas orientadas a garantizar transparencia y coherencia en la generación de conocimiento. En esta misma línea, Creswell y Poth (2018), retomados ampliamente en investigaciones actuales, señalan que la confiabilidad en la investigación cualitativa depende en gran medida del rol del investigador, quien actúa como principal instrumento de recolección y análisis, su capacidad para aplicar métodos rigurosos, documentar decisiones analíticas y mantener una postura reflexiva es fundamental para asegurar la credibilidad del estudio.

Mientras que Tracy (2020), destaca que la confiabilidad y la validez cualitativa se fortalecen mediante estrategias como la triangulación de fuentes, teorías y el uso de registros audiovisuales que permiten revisar los datos múltiples veces y desde diferentes perspectivas. Estas prácticas contribuyen a lo que Tracy denomina “criterios de calidad” en la investigación cualitativa, entre los que se incluyen la sinceridad, la resonancia y la coherencia metodológica. Asimismo, Nowell et al. (2017) y Creswell (2021) coinciden en que la validez cualitativa no se limita a la aplicación de instrumentos, sino que se construye a través de la profundidad interpretativa, la consistencia del análisis y la capacidad del investigador para demostrar cómo

emergen las categorías y conclusiones a partir de los datos. En este sentido, la triangulación, la saturación teórica y la reflexividad se consideran pilares esenciales para garantizar la credibilidad y confiabilidad del estudio, la investigación cualitativa actual reconoce que la validez y la confiabilidad no son conceptos exclusivos de los enfoques cuantitativos, sino dimensiones que se adaptan a la naturaleza comprensiva del método. Su aplicación dependió de la rigurosidad con que la investigadora documentó, contrastó y teorizó a partir de los datos, asegurando así que los hallazgos sean sólidos, coherentes y significativos.

Escenarios del Desarrollo Investigativo

Estas etapas son las que se cumplieron durante el desarrollo de la investigación a nivel macro para poder obtener la información y cubrir las metas previstas.

Escenario del Diagnóstico: El diagnóstico tiene por objetivo principal efectuar la identificación del problema y caracterizarlo, con la finalidad de identificar la solución que tiene el mayor impacto, de acuerdo a criterios establecidos por la UPEL (2003), se lleva a cabo el trabajo de campo propiamente dicho, con la finalidad de identificar las necesidades de implementar la articulación institucional, para posteriormente llevar a cabo un plan de acción basado en contenidos teóricos prácticos de captación matricular para la formación académica, formando parte de las disciplinas deportivas como una estrategia motivacional para la promoción de la Universidad Deportiva del Sur, permitiendo la descentralización en la Educación de los Estudiantes del 5to año futuros bachilleres, además que todo aspecto relevante en la búsqueda de una buena gerencia desde la Universidad cuyo fin es la formación complementaria dentro del proceso enseñanza aprendizaje continuo.

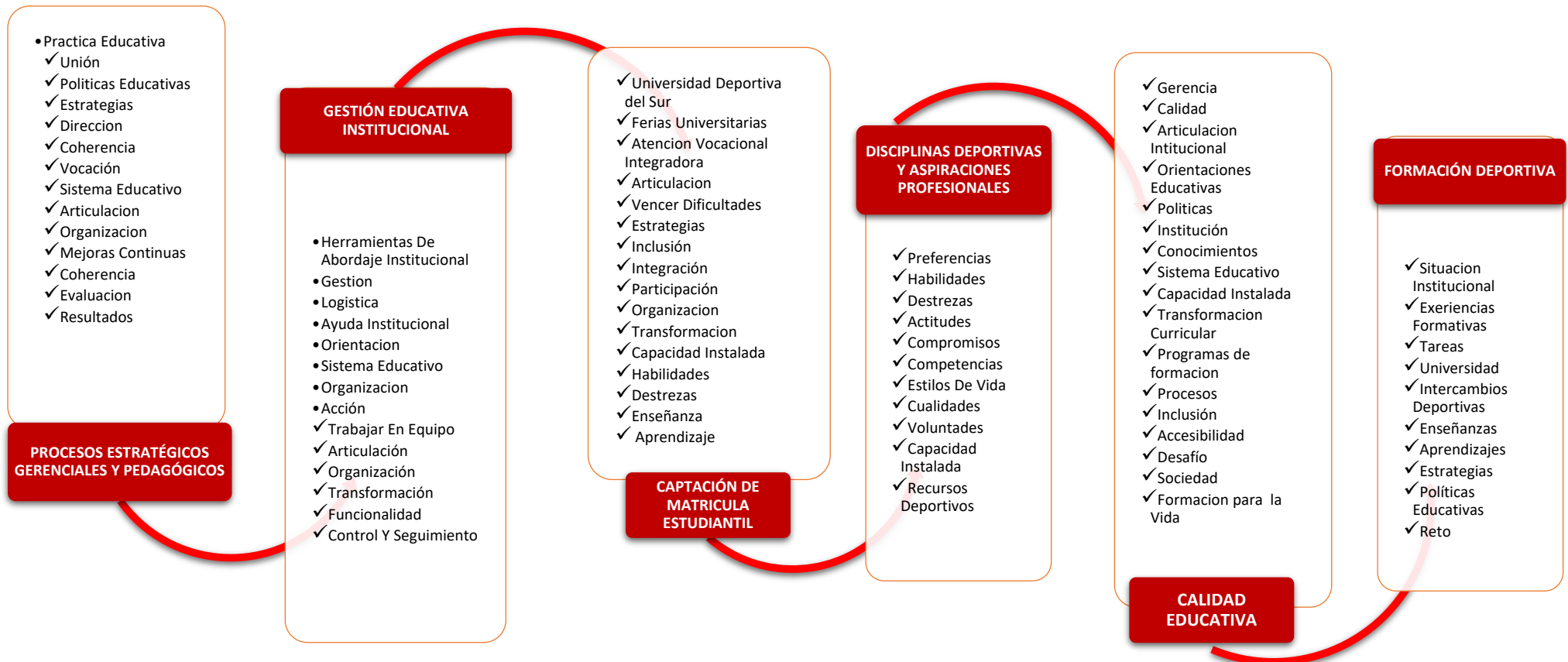
Escenario de la Planificación y montaje de Estrategias: La implementación de un plan de actividades para contribuir al mejoramiento del área de educación física y el deporte en el Liceo Bolivariano Alejandro Febres, la preparación de talentos deportivos, y crear alianzas utilizando la articulación institucional como estrategia de gestión educativa. Esta fase consiste en decidir, ordenar y organizar las tareas necesarias para construir el propósito investigativo, diseñar y ejecutar un proceso de Captación de Estudiantes como matrícula de la UDS, que considere la malla curricular desde la inter y transdisciplinariedad de las áreas y el desarrollo

de competencias, habilidades y herramientas habilitantes en un oficio, una buena planificación es fundamental para simplificar la ejecución del trabajo, reducir los tiempos, tener los materiales necesarios a punto, realizar tareas en paralelo en los trabajos en grupo. De esta manera, durante la siguiente etapa de ejecución se puede realizar el seguimiento del trabajo de forma sencilla.

Escenario de la Ruta de Ejecución: Abordaje real y formar parte de los procesos formativos, es sistematizar las experiencias vivida después de la ejecución del plan de acción con la finalidad de valorar la importancia de enaltecer a la educación desde el Deporte como estrategia formativa en promoción de la Universidad Deportiva del Sur en el Liceo Bolivariano Alejandro, específicamente en estudiantes de 5to Año. Se pone en práctica una serie de actividades, considerándose una de las fases más fundamental para la investigación y se observa las vivencias en el desarrollo de sistematizar las experiencias de la gestión educativa. A través de esta ejecución se toman registros para la siguiente fase.

Escenario Valorativo y Reflexivo: En esta fase se aborda la valoración de las vivencias del proceso de investigación, la cual se implica esencialmente con la fase de ejecución. En esta investigación se valora por la sustentación del análisis crítico que emerge de la observación realizada por la investigadora. De manera general en esta fase se transcribe lo más exactamente posible, todo lo ocurrido durante el desarrollo del plan de acción, donde se observa y analiza como los actores sociales pueden desenvolverse en el sistema educativo para fortalecer el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del Liceo Bolivariano Alejandro Febres en articulación con la Universidad Deportiva del Sur.

Figura 1. Diagramación descriptiva de las Categorías y sus Subcategorías generadas en la Investigación



Fuente: Martínez, M. (2025)

Figura 2. Esquema jerárquico de las Categorías obtenidas mediante la Investigación Acción- Transformación



Fuente: Martínez, M. (2025)

Resultados

Se considera a la articulación como una estrategia de gestión en el ámbito gerencial en el ámbito educativo, ya que las políticas educativas deben ser construidas de manera colaborativa por los actores que interactúan en un sistema educativo como políticos, directivos escolares, docentes, padres de familia, estudiantes y demás instituciones Sociales, con la intención de tomar decisiones e implementar acciones tendientes en buscar la formación integral de todos los miembros de una comunidad educativa, así como la resolución de sus problemáticas existentes en su contexto, en este sentido la necesidad de solventar la situación matricular que enfrenta la Universidad Deportiva del sur.

Por ello, el reflexionar y actuar por arte de los actores sociales involucrados para que, en conjunto, puedan así establecer estrategias que permitan su mejora continua en la búsqueda del tipo de sociedad que se quiere construir y de las características que debe tener la educación integral en el ámbito deportivo y su prosecución, ingresando y permaneciendo en nuestra UDS. Durante el año escolar 2025 se realizó este ejercicio reflexivo y consensuado, permitido a través de un consejo académico universitario para que se posibilitara en los subsistemas de educación venezolana, es decir, Educación Media General (Liceo Nacional Bolivariano Alejandro Febres y Educación Universitaria (Universidad Deportiva del Sur), transiten hacia la sociedad del conocimiento e intercambio, la cual tiene como característica a la gestión para la formación deportiva y la captación matricular, que se vuelve el eje principal de todas las actividades hacia lo humanístico y constructivista de nuestra educación.

Bajo un enfoque de transformación de la realidad, y hacer algo nuevo, algo distinto gerencialmente hablando, que enfatice en gestionar para mejorar las condiciones de vida institucional, articulando diversos saberes mediante el desarrollo del pensamiento, requiriendo el desarrollo de personas de manera integral capaces de resolver diversos problemas del contexto como la baja matrícula y la baja calidad de vida, el desempleo, el Ocio de muchachos con capacidad deportiva de alta competencia, que lamentablemente no han sido valorados y emulados por una institución de prestigio e impulso como lo es la UDS, entre otros.

Es donde entonces, se procede a levantar el diagnóstico; donde son obtenidos los datos emitidos por las instituciones educativas y comunidad estudiantil involucrada, se sistematizan para luego jerarquizar las necesidades. La Presentación del proyecto a ser ejecutado; ocurre una vez jerarquizando las necesidades, evaluando el factor tiempo y las posibilidades mediante la maestría de gerencia deportiva, teniendo como recursos intelectuales la búsqueda, organización, análisis, creación y aplicación del conocimiento bajo una investigación que privilegia al pensamiento crítico y sistémico, como también las habilidades sociales y la inteligencia emocional para poder hacer frente a la incertidumbre, los cambios y los retos continuos de buscar mejoras para la Universidad deportiva del Sur y el aumento de su matrícula estudiantil.

Seguido de esto, se procedió a conocer las recomendaciones de los especialistas a través de orientaciones para comenzar. Se motivó a los directivos de ambas instituciones, a sus estudiantes y representantes, se les pregunto de qué manera les gustaría que fuesen atendidos por parte de la universidad hacia lo vocacional y profesional desde el deporte. Las Actividades variaron desde entrevistas informales hasta entrevistas semi estructurada más organizada. Para formación de los Docentes y estudiantes se precisó entender que los estudiantes de 5to año específicamente se tendrían que adecuar los contenidos curriculares de Educación Física y Deporte permitiendo fomentar el deporte desde los programas de formación impartidos en la universidad y el desarrollo de la postura frente a las carreras Universitarias, cuya actitud respetara la apertura a la diversidad, sosteniendo en el Liceo Nacional Bolivariano Alejandro Febres específicamente en las aulas de 5to año, la comprensión de las actitudes de ciertos jóvenes deportistas ya atletas o con tendencia a potenciales entrenadores deportivos, con el reconocimiento a que también cualquier otro estudiante también tiene sus posibilidades de ingresar a nuestra casa de estudios, donde el rendimiento académico es fundamental.

Para Fortalecer los conocimientos a través de intercambio de experiencias, dado a que los protagonistas son los mismos estudiantes y sus representantes en compañía de los docentes de la coordinación de Deporte, se organizaron varios encuentros formativos y deportivos en compañía del personal de la Universidad Deportiva del Sur. El abordaje directo a los

estudiantes de la institución, quien más que ellos mismos para manifestar sus experiencias con respecto a los recursos necesarios y las formas de adecuar los contenidos valorando distintos ritmos y modos de aprendizajes ideales para aprender, que quieren en sus vidas, cuáles son sus proyectos y aspiraciones profesionales, si practicaban alguna disciplina deportiva o les llamaba la atención el mundo deportivo, con que material didáctico deportivo cuenta el liceo y sus necesidad académica. Sin embargo, el diagnóstico arrojó que la mayoría de los representantes, docentes y algunos estudiantes no tenían suficientes conocimientos sobre los términos tratados y más hacia lo estratégico gerencial o proceso de articulación institucional, donde a través de Intercambios de experiencias se realizaron visitas continuas a la institución y se hicieron acompañamientos focalizados en los estudiantes atletas de 5to B, D y E retroactivamente, para ser abordados por el CIESAD UDS, con la intención de evaluarlos corporalmente. Dándoles conocimientos sobre la opción de los proyectos de atención al atleta que se llevan desde la universidad esos momentos.

Las actividades Gerenciales fueron parte de la rutina en la jornada Escolar, posibilitando el cambio no solo de la Universidad con respecto al liceo, sino también en la forma de pensar del estudiante y los docentes en función directiva, y así favorecer en toda la comunidad educativa lo diferente, lo diverso de hacer gerencia y llegar al éxito, a bajarle dos a la cotidianidad y a lo del “cumpló y miento”, sino que es convirtiéndose, es comprender que el sistema educativo es único y debe darle respuesta a las diversas necesidades de los estudiantes y garantizar su prosecución académica, brindándoles a todos los bachilleres por igual la oportunidad de un espacio para lo educativo dentro de los proyectos académicos UDESISTAS, integrándolos a la sociedad como individuos y brindarles herramientas cognitivas necesarias a fin de lograr la participación plena en la comunidad como grandes deportistas donde se desenvuelvan.

Se implementó la articulación de la universidad en el liceo mediante estrategias de gestión educativa que permitieron al nivel escolar de educación media seguir avanzando como ruta de trabajo académico en función al compromiso de captar nuevos aspirantes a ser estudiantes nuestros, las entrevistas y descripciones dadas por los involucrados con estos escolares. Partiendo siempre de la relación: Se propició actividades divertidas, esto pudo incluir

cualquier cosa que les gustara hacer a los estudiantes, ya sean actividades estructuradas o espontáneas. Estas actividades pudieron incluir recursos didácticos y los contenidos del programa de Entrenamiento Deportivo.

Se demostró que cuando se habla de la gestión estratégica educativa hacia la Calidad Educativa, requiere de una atención más específica y con mayores recursos educativos, es darle respuesta a una demanda, que requiere de un sustancial cambio de enfoque que tiene repercusiones solamente no solo en la baja de matrícula, sino también en la reputación institucional y la preferencia de los estudiantes futuros profesionales. Se dio a conocer que debían integrarse, es donde se demuestra que el sistema educativo debe ser flexible, más humano y sin pretender cosas fuera de lugar, solo cooperar con los propósitos de índole cognitivo, donde el currículo establecido y las evaluaciones posibiliten su adecuación a las diferencias.

Reflexiones Finales

- Al implementar la articulación institucional como un proyecto de impacto y la resolución de los problemas del entorno como la baja de matrícula estudiantil, permite buscar que participen los diversos actores involucrados en la educación como los docentes, estudiantes, directivos, padres, supervisores y líderes sociales. Sin embargo, estos equipos deben formarse en las intencionalidades investigativas que se persiguen alcanzar, ya que es un trabajo colaborativo y por ende se deben establecer roles, mejorar el desempeño a partir de la evaluación continua, cumplir las responsabilidades que se asuman y resolver los conflictos que se presenten con un dialogo sabio y en acuerdos para que sea realmente un ganar – ganar.
- En cuanto al diagnóstico de los problemas basados en los contextos, se debe realizar inicialmente desde las fortalezas y oportunidades del proceso educativo, de la institución educativa y del entorno, y con base en ello poder identificar los problemas, priorizarlos y tratar de resolverlos siempre entre todos, teniendo en cuenta siempre las acciones que se han implementado antes, con el fin de darles continuidad a las que han tenido impacto

positivo en la formación de estudiantes y captación matricular, mejorar o cambiar las que no lo haya tenido.

- Así mismo, al analizar estrategias y plan de acción para optimizar la captación matricular y formación profesional en la Universidad Deportiva del Sur, se pudo hacer una reconstrucción de la visión establecida a partir de los equipos de trabajo con el fin de lograr las metas establecidas, mediante la articulación de los saberes y el establecimiento de actividades concretas teniendo mecanismos de seguimiento y mejoramiento continuo.
- Mientras que, al articular la Universidad Deportiva del Sur en el desarrollo de un sistema de formación, capacitación de estudiantes hacia el perfeccionamiento profesional, permite la inclusión como un proyecto conjunto, mediante un trabajo coordinado de los diferentes actores, buscando siempre la participación de todos en la resolución de los problemas prioritarios, articulando las diferencias desde las personales hasta las institucionales - funcionales.
- Los consejos académicos son perfectos para analizar y controlar las posibles barreras para la atención estudiantil e implementa ideas y gestiones para superarlas, colocando especial énfasis en los estudiantes más vulnerables.
- Hay que seguir apoyando a las instituciones de educación media general y principalmente a nuestra UDS, al rector, a los directores, asesores y coordinadores. Ellos son parte del equipo y se preparan de manera continua para implementar proyectos gerenciales y formativos que tengan impacto en los problemas y logren la continuidad esperada.
- Y no menos importante, para valorar el impacto de la articulación interinstitucional a nivel gerencial en la Universidad Deportiva del Sur con el Liceo Bolivariano Alejandro Febres, va de la mano con la Calidad Educativa y las formas de trabajo, son las estrategias específicas para mejorar a la institución, la calidad educativa se debe considerar mostrando el impacto de éste nuevo concepto de calidad educativa en el desarrollo del talento y el avance hacia la sociedad que todos queremos. Esto no es de un día para otro, es un trabajo de poco a poco,

lo importante es comenzar y tomarla como referente en los procesos de transformación institucional educativo, por eso y muchas cosas más hay que seguir estudiando, investigando y resolviendo.

Lo Aprendido en el desarrollo de la Investigación y Aportes:

- ✓ Que existe la imperiosa necesidad de dar un vuelco, una transformación interna a la vivencia de la humanidad, que solo tiene sentido si se comienza por la reflexión ampliada de la propia transformación individual; pues, todos contribuyen a la realización del mundo; si se hace más difícil o fácil de convivir, es esencialmente por causa de las mismas personas.
- ✓ A que debemos enfocarnos en lo bueno y lograr alcanzar los cambios que se necesitan para una mejor postura ante la vida y ante las adversidades que en determinados momentos de la vida, es allí la esencia de esa conexión divina cuando viene por parte de Dios, *“Él transfiere el conocimiento esencial para ese cambio”*.
- ✓ Conocer y comprender la realidad desde la praxis como docente y gerente de las Instituciones Educativas abordadas.
- ✓ Unificar la teoría y la práctica, integrando conocimiento, acción y valores para realizar transformaciones en los procesos.
- ✓ Llevar a cabo la orientación del conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano pensante que actúa, comete errores y que también puede resarcirlos para aprender a mejorar la realidad.
- ✓ Y propiciar la integración de todos los participantes, incluyendo a la investigadora en todo momento de procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., y Rojas, M. (2022). Modelos de articulación educativa para el fortalecimiento de trayectorias escolares en contextos vulnerables. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 45–63.
- Bolaños, P., & Sánchez, L. (2023). Articulación interinstitucional para la mejora de la calidad educativa en sistemas escolares descentralizados. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(1), 120–138.
- Bolívar, A. (2021). *Dirección y liderazgo para el aprendizaje*. Narcea.
- Carrasco, A. (2022). *Gestión educativa: Coordinación, liderazgo y transformación institucional*.
- Casassus Juan (2000). “Poder, lenguaje y calidad de la educación” En *Boletín del Proyecto Principal*, N° 50. Unesco, Santiago de Chile.
- Creswell, J. W. (2021). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4.ª ed.). SAGE.
- Creswell, J. W. y Poth, C. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3.ª ed.). SAGE.
- Daniels, H. (2022). *Vygotsky and Pedagogy* (Ed. actualizada). Routledge.
- Darder, A. (2023). *Reinventar a Freire: Pedagogía crítica y esperanza radical*.
- Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

- Gallego, J. (2007). Investigación acción participativa: Teoría y práctica. [Editorial correspondiente].
- Gil Hernández, G. E. (2010). La resiliencia: conceptos y modelos aplicables al entorno escolar. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, El Guiniguada, (19), 27–42. <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/7466>
- García, M. y López, D. (2023). La articulación curricular como estrategia para la continuidad educativa en la educación media y superior. *Revista de Estudios Curriculares*, 21(3), 77–95.
- García, J. y López, M. (2023). Sinergias institucionales y gobernanza educativa.
- León Reyes., Miranda Lorenzo, O., Marqués León, M., Pérez, E. C. y González Paris, E. (2023). Tendencias actuales de la gestión integrada en las organizaciones de gobierno deportivo. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(6).
- Martínez, R. y Paredes, S. (2024). Alianzas y articulación educativa para el desarrollo territorial: un enfoque desde la gestión escolar. *Revista Educación y Desarrollo*, 18(1), 33–52.
- Murillo, F. J. (2023). Gestión escolar para la equidad y la mejora educativa.
- Nowell, L. S., Norris, J. M., White, D. E., y Moules, N. J. (2017). Thematic analysis: Striving to meet the trustworthiness criteria. *International Journal of Qualitative Methods*, 16(1), 1–13.
- Osorio, J. (2011). Gestión educativa: Fundamentos y prácticas.
- Pollit, C. (2020). *Joined-up government: a survey*. London: Political studies review. Brunel University.

Rubio-Rodríguez, G. A., Mejía-Herrera, E., y Huertas-Valencia, M. E. (2015). Articulación de la educación media con la educación superior: instrumento administrativo para el sector educativo de la ciudad de Ibagué. *Praxis*, 11(1), 76–88. <https://doi.org/10.21676/23897856.1556>

Rogoff, B. (2020). *Learning by Observing and Pitching In*. Oxford University Press.

Soto, V. y Herrera, J. (2023). Prácticas de articulación educativa en redes escolares: un estudio comparado en América Latina. *Revista Interamericana de Educación*, 67(2), 55–74.

Torres, C. A. (2021). *Educación crítica y política en el siglo XXI*.

Tracy, S. J. (2020). *Qualitative research methods: Collecting evidence, crafting analysis, communicating impact* (2.ª ed.). Wiley-Blackwell.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.