

RICESO

Revista Interdisciplinaria de Ciencias de la
Educación, Salud y Sociología

ISSN: 3117-2660 | Periodicidad: Cuatrimestral | Vol. 1 | Núm. 2 | Mayo-Agosto 2026

EDITORIAL

Revista Interdisciplinaria de Ciencias de la
Educación, Salud y Sociología (RICESO)

Dr. Juan Amadís Socorro Ovalles
Editor en jefe

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-2533-2515>

 Correo: editor@riceso.org



Educación en salud mental y tecnología

Editorial

Interdisciplinary Journal of Education, Health, and Sociology (RICESO)

ISSN: 3117-2660 | Publication Frequency: Four-Monthly

<https://doi.org/10.66136/qq24dy78>

The consolidation of a scientific journal is not measured solely by the continuity of its publications, but also by its ability to generate permanent spaces for reflection, academic dialogue, and the collective construction of knowledge. With the publication of the second issue of the *Interdisciplinary Journal of Education, Health, and Sociology (RICESO)*, we continue to strengthen our commitment to rigorous scientific research and the dissemination of academic contributions that enable a deeper understanding of and response to the challenges faced by contemporary societies.

Following an inaugural edition dedicated to highlighting the importance of education, social transformation, and the multiple dimensions of human development, this new issue focuses on a topic of particular relevance in today's world: the relationship between education, mental health, and technology. We live in an era characterized by profound digital transformations that have changed the ways we teach, learn, communicate, and build social relationships. These advances represent significant opportunities for the development of knowledge, but they also pose important challenges related to emotional well-being, psychological adaptation, and the holistic development of individuals.

In this context, the scientific works included in this edition analyze how educational systems must evolve toward more inclusive, human-centered models adapted to the needs of a society in constant transformation. Mental health is no longer viewed as a complementary element within education; rather, it has become an essential component of educational processes, recognizing that meaningful learning can only be fully achieved when the cognitive, emotional, and social dimensions of human beings are addressed.

The research articles included in this volume approach educational innovation and social change from diverse perspectives. Studies on academic management in open and distance education are presented, highlighting the role of new educational modalities in expanding access to knowledge and transforming traditional teaching models. Likewise, the issue examines Universal Design for Learning from the neurodiversity paradigm, emphasizing the need to build accessible educational environments that value different ways of learning and participating.

Pedagogical innovation occupies a central place in this edition through research on the PAH Continuum in mathematics education and neuroeducational strategies applied to cognitive and academic performance. The findings highlight the importance of methodologies based on understanding brain processes and promoting students' active participation as protagonists of their own learning.

Technology and artificial intelligence are also subjects of reflection through studies that explore local geo-intelligence as a pedagogical model for transforming geography teaching and the integration of artificial intelligence into the school curriculum. These works demonstrate how digital tools can become valuable resources for enhancing educational processes, provided that their implementation is guided by ethical, critical, and human-centered perspectives.

Furthermore, this edition includes studies related to social and educational realities, such as the longitudinal analysis of school coverage, attendance, and dropout indicators in the Dominican context; pedagogical strategies for addressing educational diversity through a transcomplex integrative approach; and studies on women's participation in Dominican political life and in engineering teaching practice, contributing to the understanding of challenges related to equity, inclusion, and social participation.

In the academic essays section, interdisciplinary discussion is expanded through reflections on highly relevant topics such as educational technostress and its impact on mental health in a hyperconnected society, the benefits of emotional education on academic performance and self-regulated learning, the understanding of early childhood from a sociocultural perspective, challenges associated with physical development in secondary education, gamification as a strategic tool for promoting regenerative tourism, and a critical analysis of the priorities and challenges of educational management in the Dominican Republic.

Each of the works published in this issue reflects the interdisciplinary essence that defines RICESO: the conviction that major human and social challenges require integrative approaches where education, health, and sociology engage in continuous dialogue. Scientific knowledge acquires its true meaning when it becomes a tool for promoting more just, healthier, inclusive societies prepared to face the technological changes of our time.

This second issue also represents a significant step in the growth of our journal. The trust placed in us by national and international researchers, the commitment of our reviewers, and the continuous work of the editorial board motivate us to continue raising the standards of quality, ethics, and scientific rigor that guide our editorial project.

I express my sincere gratitude to all the authors who have trusted RICESO as a means to disseminate their research, as well as to the reviewers and members of the editorial board for their dedication and valuable work. Their contributions make it possible for

this journal to continue consolidating itself as an open space for scientific thought, the exchange of ideas, and the development of new perspectives for understanding human and social realities.

With this second issue, RICESO reaffirms its mission of being an academic platform at the service of knowledge, promoting research that integrates education, health, and sociology as fundamental pillars for the construction of a more conscious, innovative, and humanized society.

Dr. Juan Amadís Socorro Ovalles

Editor-in-Chief

Interdisciplinary Journal of Education, Health, and Sociology (RICESO)

Editorial

Revista Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Salud y Sociología (RICESO)

ISSN: 3117-2660 | Periodicidad: Cuatrimestral

<https://doi.org/10.66136/qq24dy78>

La consolidación de una revista científica no se mide únicamente por la continuidad de sus publicaciones, sino por su capacidad de generar espacios permanentes de reflexión, diálogo académico y construcción colectiva del conocimiento. Con la presentación del segundo número de la *Revista Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Salud y Sociología (RICESO)*, continuamos fortaleciendo nuestro compromiso con la investigación científica rigurosa y con la difusión de aportes académicos que permitan comprender y responder a los desafíos de las sociedades contemporáneas.

Tras una edición inaugural dedicada a destacar la importancia de la educación, la transformación social y las múltiples dimensiones del desarrollo humano, este nuevo número se orienta hacia una temática de especial relevancia en el mundo actual: la relación entre la educación, la salud mental y la tecnología. Vivimos una época caracterizada por profundos cambios digitales que han transformado las formas de enseñar, aprender, comunicarnos y construir nuestras relaciones sociales. Estos avances representan grandes oportunidades para el desarrollo del conocimiento, pero también plantean importantes retos relacionados con el bienestar emocional, la adaptación psicológica y la formación integral de las personas.

En este contexto, los trabajos científicos que integran esta edición analizan cómo los sistemas educativos deben evolucionar hacia modelos más inclusivos, humanizados y adaptados a las necesidades de una sociedad en constante transformación. La salud mental deja de ser un elemento complementario dentro de la educación para convertirse en un componente esencial de los procesos formativos, reconociendo que el aprendizaje significativo solo puede desarrollarse plenamente cuando se atienden las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del ser humano.

Los artículos de investigación incluidos en este volumen abordan diversas perspectivas sobre la innovación educativa y los cambios sociales. Se presentan estudios sobre la gestión académica en la educación abierta y a distancia, evidenciando el papel de las nuevas modalidades educativas en la ampliación del acceso al conocimiento y en la transformación de los modelos tradicionales de enseñanza. De igual manera, se analiza el diseño universal para el aprendizaje desde el paradigma de la neurodiversidad, resaltando la necesidad de construir entornos educativos accesibles que valoren las diferentes formas de aprender y participar.

La innovación pedagógica ocupa un lugar central en esta edición mediante investigaciones sobre el Continuum PAH en la enseñanza de las matemáticas y las estrategias neuroeducativas aplicadas al rendimiento cognitivo-académico, cuyos resultados permiten reconocer la importancia de metodologías fundamentadas en la comprensión de los procesos cerebrales y en la participación activa del estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.

La tecnología y la inteligencia artificial también son objeto de reflexión a través de investigaciones que exploran la geo-inteligencia local como modelo pedagógico para la enseñanza de la geografía y el análisis de la integración de la inteligencia artificial en el currículo escolar. Estos trabajos muestran cómo las herramientas digitales pueden convertirse en recursos valiosos para potenciar los procesos educativos, siempre que su implementación se realice desde una perspectiva ética, crítica y centrada en la persona.

Asimismo, esta edición incorpora estudios relacionados con la realidad social y educativa, como el análisis longitudinal de los indicadores de cobertura, asistencia y deserción escolar en el contexto dominicano; las estrategias pedagógicas para la atención a la diversidad desde un enfoque integrador transcomplejo; y los estudios sobre la participación de la mujer en la vida política dominicana y en la praxis docente de la ingeniería, investigaciones que contribuyen a comprender los desafíos relacionados con la equidad, la inclusión y la participación social.

En la sección de ensayos académicos se amplía la discusión interdisciplinaria mediante reflexiones sobre temas de gran actualidad, como el tecnoestrés educativo y su impacto en la salud mental dentro de una sociedad hiperconectada, los beneficios de la educación emocional en el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje, la comprensión de la primera infancia desde una perspectiva sociocultural, los desafíos asociados al desarrollo físico en la educación secundaria, la gamificación como estrategia de promoción del turismo regenerativo y un análisis crítico sobre las prioridades y desafíos de la gestión educativa en la República Dominicana.

Cada uno de los trabajos publicados en este número refleja la esencia interdisciplinaria que define a RICESO: la convicción de que los grandes retos humanos y sociales requieren aproximaciones integradoras donde la educación, la salud y la sociología dialoguen de manera permanente. El conocimiento científico adquiere verdadero sentido cuando se convierte en una herramienta para promover sociedades más justas, saludables, inclusivas y preparadas para afrontar los cambios tecnológicos de nuestro tiempo.

Este segundo número representa además un paso significativo en el crecimiento de nuestra revista. La confianza depositada por investigadores nacionales e internacionales, el compromiso de nuestros revisores y la labor constante del comité editorial nos motivan a seguir elevando los estándares de calidad, ética y rigurosidad científica que orientan nuestro proyecto editorial.

Expreso mi más sincero agradecimiento a todos los autores que han confiado en RICESO como un medio para difundir sus investigaciones, así como a los revisores y miembros del comité editorial por su dedicación y valioso trabajo. Sus aportes hacen posible que esta revista continúe consolidándose como un espacio abierto al pensamiento científico, al intercambio de ideas y al desarrollo de nuevas perspectivas para la comprensión de la realidad humana y social.

Con este segundo número, RICESO reafirma su misión de ser una plataforma académica al servicio del conocimiento, promoviendo investigaciones que integren la educación, la salud y la sociología como pilares fundamentales para la construcción de una sociedad más consciente, innovadora y humanizada.

Dr. Juan Amadís Socorro Ovalles

Editor en jefe

Revista Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Salud y Sociología (RICESO)

- Araujo Guerrero, N. (2026). Análisis metodológico del diseño universal para el aprendizaje bajo el paradigma de la neurodiversidad y su evidencia empírica. *Revista Interdisciplinaria De Ciencias De La Educación, Salud Y Sociología (RICESO)*, 1(2), 31-58. <https://doi.org/10.66136/gh1xfp43>
- De León De Los Santos, M. M. (2026). Geo-inteligencia Local: Modelo Pedagógico para transformar la enseñanza de Geografía utilizando Inteligencia Artificial y la localidad como recurso didáctico en la escuela. *Revista Interdisciplinaria De Ciencias De La Educación, Salud Y Sociología (RICESO)*, 1(2), 142-171. <https://doi.org/10.66136/as3wnv27>
- Durán, Ángel L., & Ortiz Zorrilla, F. E. (2026). Fatiga muscular en Educación Física: obstáculos del desarrollo físico en estudiantes de secundaria. *Revista Interdisciplinaria De Ciencias De La Educación, Salud Y Sociología (RICESO)*, 1(2), 92-111. <https://doi.org/10.66136/cwb1c207>
- Durán, Ángel L. (2026). Análisis longitudinal de indicadores educativos: cobertura escolar, asistencia y deserción en el contexto dominicano. *Revista Interdisciplinaria De Ciencias De La Educación, Salud Y Sociología (RICESO)*, 1(2), 124-141. <https://doi.org/10.66136/20nyag32>
- Gala Rodríguez, L. A. (2026). Tecnoestrés educativo y salud mental en la era de la hiperconectividad digital. *Revista Interdisciplinaria De Ciencias De La Educación, Salud Y Sociología (RICESO)*, 1(2), 1-34. <https://doi.org/10.66136/1qcmqh77>
- Gómez Dávila, J. G. (2026). Gestión académica en la educación abierta y a distancia: Un análisis descriptivo en la Universidad Alejandro de Humboldt. *Revista Interdisciplinaria De Ciencias De La Educación, Salud Y Sociología (RICESO)*, 1(2), 1-30. <https://doi.org/10.66136/c5srwr20>
- Gómez Dávila, J. G. (2026). El Continuum PAH en la enseñanza de la Matemática: Una transición epistemológica desde la instrucción al autodescubrimiento. *Revista Interdisciplinaria De Ciencias De La Educación, Salud Y Sociología (RICESO)*, 1(2), 59-77. <https://doi.org/10.66136/xyw79h68>

- Hernández Cueva, E. J., Idrobo Gutiérrez, M. A., Gutiérrez Sánchez, M. G., Gualán Rueda, C. M., Gualán Rueda, P. de J., Rojas Pérez, C. E., & Pardo Merino, D. A. (2026). Estrategias neuroeducativas y rendimiento cognitivo-académico en estudiantes de educación general básica superior: estudio experimental en tres unidades educativas del cantón Loja. *Revista Interdisciplinaria De Ciencias De La Educación, Salud Y Sociología (RICESO)*, 1(2), 78-106. <https://doi.org/10.66136/6ty08906>
- Hurtado, V. (2026). Aspectos sociales determinantes de la participación de la mujer en la praxis docente en ingeniería. *Revista Interdisciplinaria De Ciencias De La Educación, Salud Y Sociología (RICESO)*, 1(2), 194-212. <https://doi.org/10.66136/feasht51>
- Méndez, N., & Heredia, B. (2026). Impacto de los programas de educación emocional en el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. *Revista Interdisciplinaria De Ciencias De La Educación, Salud Y Sociología (RICESO)*, 1(2), 72-91. <https://doi.org/10.66136/69124d55>
- Pérez Beras, D. (2026). Estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes para la atención a la diversidad educativa desde un enfoque integrador transcomplejo. *Revista Interdisciplinaria De Ciencias De La Educación, Salud Y Sociología (RICESO)*, 1(2), 172-193. <https://doi.org/10.66136/gpmqx964>
- Rosas Candelas, C. A., Gayosso Mexia, S., Rodríguez Martínez, J. S., Ramos Sánchez, P. A., & Carrizal Alonso, A. M. (2026). La gamificación como herramienta estratégica del turismo regenerativo en la promoción de destinos turísticos. *Revista Interdisciplinaria De Ciencias De La Educación, Salud Y Sociología (RICESO)*, 1(2), 1-71. <https://doi.org/10.66136/zsq91b71>

- Ruiz Flores, A. (2026). Integración de la inteligencia artificial en el currículo escolar: desafíos y percepciones docentes. *Revista Interdisciplinaria De Ciencias De La Educación, Salud Y Sociología (RICESO)*, 1(2), 134-150. <https://doi.org/10.66136/mpywny38>
- Romero Santana, E. L., Ortiz Zorrilla, F. E., & Comprés Mosquea, R. M. (2026). Proliferación de programas educativos y ausencia de prioridades: un análisis crítico de la gestión del sistema educativo dominicano. *Revista Interdisciplinaria De Ciencias De La Educación, Salud Y Sociología (RICESO)*, 1(2), 35-56. <https://doi.org/10.66136/ghehtd11>
- Socorro Ovalles, J. A. (2026). Evaluación de la representación política de las mujeres en el sistema democrático dominicano, 1942-2021. *Revista Interdisciplinaria De Ciencias De La Educación, Salud Y Sociología (RICESO)*, 1(2), 107-123. <https://doi.org/10.66136/e03i6a23>
- Soza Herrera, J. J. (2026). La primera infancia como fenómeno sociocultural: una aproximación integradora entre cognición, afecto y cambio social. *Revista Interdisciplinaria De Ciencias De La Educación, Salud Y Sociología (RICESO)*, 1(2), 112-113. <https://doi.org/10.66136/2t23t939>