



RICESO

Revista Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación,
Salud y Sociología

La identidad del docente rural. Una revisión sistemática

*José Alejandro Morales Soto
Nestor Iván Anaya Ortega
Francisco Pérez Valle*

<https://doi.org/10.66136/r7hfa166>

*Centro Regional de Formación Docente e
Investigación Educativa*

México



La identidad del docente rural. Una revisión sistemática

Resumen

La presente revisión tiene como objetivo analizar la producción científica en los últimos diez años sobre la configuración de la identidad del docente en contextos rurales con el fin de identificar elementos clave que pueden ser significativos para fortalecer la práctica docente en estos territorios. La búsqueda se realizó en Scopus y SciELO, siguiendo los lineamientos de PRISMA, para localizar documentos publicados entre 2015 y 2025. Después de una revisión, se identificaron 377 artículos; se seleccionaron solo 10, ya que cumplieron con los criterios de la investigación. Cabe mencionar que nueve de estos trabajos se diseñaron desde un enfoque cualitativo y biográfico narrativo. Los principales hallazgos apuntan a que el contexto rural es determinante en la configuración de la identidad docente, ya que promueve la puesta en práctica de estrategias para conectar los contenidos de la disciplina con el entorno inmediato, además de las condiciones muy particulares de estos territorios, principalmente en el caso de la falta de servicios o recursos. Además, coinciden en la necesidad de replantear la formación docente para estos espacios, que les posibiliten una mayor apertura a la diversidad y capacidades para relacionarse con lo rural.

	José Alejandro Morales Soto Nestor Iván Anaya Ortega Francisco Pérez Valle
	https://orcid.org/0000-0001-7734-3421 https://orcid.org/0000-0001-6716-3654 https://orcid.org/0009-0009-7606-360X
	josealmoraless@gmail.com Nestor.anaya@crefodiemex.edu.mx fpevalle1006@gmail.com
	Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa
	México
	https://doi.org/10.66136/r7hfa166

Received: 14/07/2026
Accepted: 16/08/2026
Published: 01/09/2026

Revista Interdisciplinaria de Ciencias de la
Educación, Salud y Sociología
<https://www.riceso.org>

editor@riceso.org

© 2026. Este artículo es un documento de
acceso abierto distribuido bajo los términos
y condiciones de la **Licencia Creative
Commons, Atribución-NoComercial 4.0
Internacional.**



Palabras claves: docentes; escuelas; educación rural; formación; identidad.

The Identity of Rural Teachers: A Systematic Review

Abstract

The purpose of this review is to analyze the scientific literature from the past ten years on the formation of teacher identity in rural contexts, with the aim of identifying key elements that may be significant for strengthening teaching practice in these areas. The search was conducted in Scopus and Scielo following the PRISMA guidelines to identify documents published between 2015 and 2025. After a review, 377 articles were identified, of which only ten were selected as they met the research criteria. It is worth noting that nine of these studies were designed using a qualitative and biographical-narrative approach. The main findings suggest that the rural context is a determining factor in the formation of teacher identity, as it promotes the implementation of strategies to connect subject content with the immediate environment, in addition to the very specific conditions of these areas, particularly regarding the lack of services or resources. Furthermore, they agree on the need to rethink teacher training for these areas, enabling greater openness to diversity and the ability to engage with rural contexts.

Keywords: teacher; schools; rural education; training; identity.

Introducción

Ser docente no es una tarea fácil; requiere, entre otras cosas, de valores personales como el compromiso, la responsabilidad, la honestidad y la tolerancia, además de una sólida formación profesional, tanto a nivel inicial como de actualización constante para estar al día con las nuevas tendencias en educación y adaptarse a los diferentes entornos donde se ejerce la práctica docente.

De esta forma se hace necesaria y pertinente la discusión en torno al tema de la identidad del docente, cómo se configura y se construye en diferentes entornos, en particular en territorios rurales, donde además de escasos servicios y recursos, los docentes se enfrentan a situaciones como diferencias culturales, diversidad lingüística o condiciones políticas muy particulares.

Para comenzar, tratar el tema de identidad es desafiante ya que ha sido visto como un macroconcepto, plural y polisémico (Dubar, 2002). Bolívar Botia (2004) la ha definido desde cuatro dimensiones: personal, profesional, social y cultural. Para Sen (2001) la identidad es un concepto “plural, no unívoca, elegida, no heredada ni meramente descubierta, y en convivencia armónica con otras identidades” (319). De esta forma, la identidad nos interesa porque ha sido vista como una herramienta analítica para la investigación.

Para entenderla, retomamos las ideas de Gee (2000), quien nos habla de la identidad desde cuatro formas: como identidad-naturaleza, identidad-institución, identidad-discurso, identidad-experiencia. La primera manera entiende que la identidad parte de la naturaleza es vista como algo a lo que se está sujeto, una fuerza “natural” sobre la que no se tiene control, algo dado. En la segunda forma, la identidad vista desde la institución se refiere a la posición en la que nos encontramos dentro de alguna institución, la cual nos dota de autoridad o principios. En la tercera forma, la identidad como discurso se refiere a lo que se es desde las características personales que los otros califican, el reconocimiento de colegas, compañeros o amigos. Por último, la identidad como experiencia se refiere a las características que nos hacen afines a determinados grupos, con los cuales se pueden compartir gustos, cultura o intereses.

Otras definiciones interesantes sobre la identidad, la podemos encontrar en Dubar, quien la define como “el resultado a la vez estable y provisional, individual y colectivo, subjetivo y objetivo,

biográfico y estructural, de los diversos procesos de socialización que, conjuntamente, construyen los individuos y definen las instituciones" (2002, p.109). o Giddens, el cual retoma a la identidad como una "continuidad interpretada reflejamente por el agente" (1995, p.72)

De estas definiciones podemos entender que se observa la identidad desde dos perspectivas: aquello que se mantiene como algo fijo y lo que se transforma, cambia, es decir, se encuentra en movimiento. El idem y el ipse, como los define Ricœur (1996), son dos categorías que se encuentran en constante interrelación. Este autor propone una concepción de la identidad como algo en construcción constante, donde adquiere relevancia la narrativa, en la cual somos lo que contamos de nosotros, cómo nos narramos, a partir de nuestras historias y vivencias, es decir, al narrarnos, le damos una dirección a nuestra identidad.

Ahora bien, dentro de la identidad cobra especial relevancia lo que hacemos como sujetos y es aquí donde entra en juego la identidad docente. En este caso, para la identidad del docente, su profesión se usa para referirse a atributos propios de esta y que son usados para diferenciarse de otros grupos (Sachs, 2001). Para el caso de la identidad del docente, este se va construyendo "por sus experiencias en el centro escolar y fuera de él, así como por sus creencias sobre lo que significa ser maestro y el tipo de docente al que aspira" (Sachs, 2001, p. 154).

De acuerdo con Sachs (2001), la percepción que se tiene como docente define en cierto sentido su identidad profesional. Recordemos que el docente tiene una gran responsabilidad en el aula, así que la percepción que tenga como un profesional de la educación se puede ver reflejada en la práctica diaria. Los docentes son vistos como agentes en construcción que conectan su vida, la visión de su carrera y el desarrollo de su identidad (Mawhinney y Rinke, 2020) y se convierten en piezas clave para el éxito de la enseñanza (Rensijing y Hongbiao, 2023).

Dicho de otra forma, la identidad profesional del docente está configurada por el desarrollo del yo dentro de un contexto externo, que bien puede ser un aula o una escuela; es un proceso dinámico en el que influyen diversas dimensiones, como la emoción del ser docente, que puede influir en su práctica y autopercepción (Beuchamp, 2009).

Como se puede observar, la identidad del docente se va construyendo de acuerdo con sus experiencias, de la socialización con los otros (Marcelo García, 2010), sean colegas, sus

estudiantes, familia o miembros de la comunidad. De esta forma, el contexto en el que desarrolla su práctica es determinante, sobre todo en la práctica, en cómo la desarrolla y en qué experiencias van construyendo su identidad.

En este sentido, analizar la configuración de la identidad del docente a partir del contexto rural es importante no solo por ser una dimensión o un escenario de experiencia, sino porque se tiene claro que es un factor determinante del éxito académico, ya que el contexto le devuelve experiencias que serán parte de su trabajo (Khoa, 2025). Además, la percepción que se tenga sobre el territorio, así como los recursos con los que se cuente a nivel personal y profesional, serán determinantes en la futura práctica pedagógica.

De acuerdo con esto, el contexto de la práctica establece elementos clave para la construcción de la identidad docente, por lo que la ruralidad, al ser entendida como espacios construidos socialmente (Matijasevic y Silva, 2013), en los que suceden prácticas sociales (Crovetto, 2019) donde suceden vivencias e interacciones sociales y dinámicas situadas, resulta clave para entender la identidad del docente rural.

De esta forma podemos hablar de escuelas rurales, no solo como aquellas que se definen por su ubicación en poblaciones pequeñas o por la dicotomía escuela urbana versus escuela rural, sino como un espacio privilegiado por las posibilidades de sus prácticas diferenciadas, la diversidad del alumnado, el trabajo cooperativo y la apertura de la escuela al contexto inmediato. (Boix, 2011). Nótese que nos referimos a escuelas rurales y no a escuela rural, con el fin de proveer de un marco analítico diferenciado y complejo.

Metodología

La presente investigación se desarrolló como una revisión sistemática de la literatura científica siguiendo las directrices de la Declaración PRISMA 2020, para garantizar la calidad metodológica, así como su transparencia y pertinencia.

Estrategia de búsqueda: La búsqueda se realizó en las bases de datos Scopus y Scielo, dado su cobertura en educación y ciencias sociales, así como sus procesos de calidad para la presentación de manuscritos. Es importante señalar que los textos retomados son de acceso abierto considerando el acceso universal al conocimiento.

Dentro de los descriptores utilizados, nos encontramos con: “identity”, “rural teacher”, “rural teacher identity”, “identidad”, “docente rural”, “identidad del docente rural”. Se aplicaron los siguientes filtros:

Periodo: 2015-2025

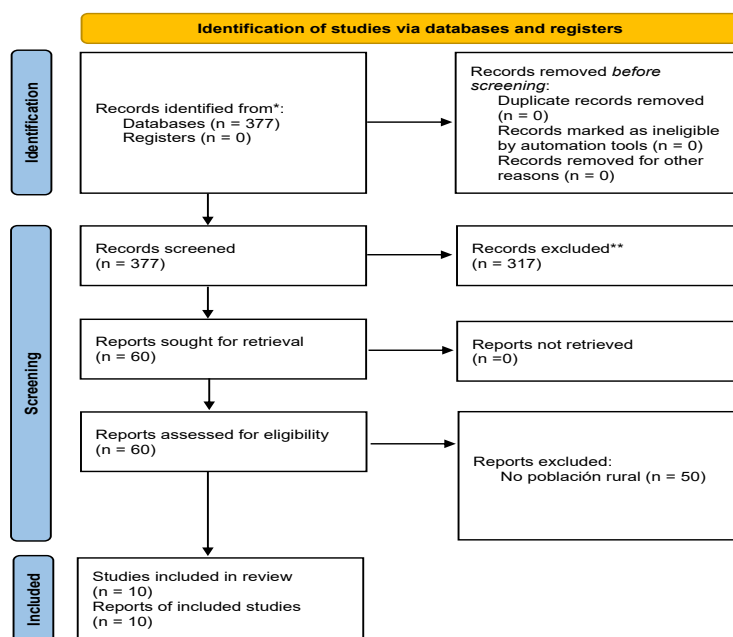
Idiomas: inglés y español

Tipo de documento: artículos científicos revisados por pares

Proceso de selección:

En el proceso de selección se localizaron 377 documentos, de los cuales se descartaron 317 por no cumplir con los criterios temáticos. Se revisaron 60 documentos, de los cuales se seleccionaron 10, que cumplieron los criterios establecidos. Cabe mencionar que, de los artículos seleccionados, 9 se trabajaron bajo el enfoque cualitativo y solo 1 se realizó de forma cuantitativa. Esto nos puede dar cuenta de la naturaleza con la que se ha observado la construcción de la identidad del docente rural y su abordaje desde metodologías comprensivas e interpretativas.

Figura 1 Flujo de trabajo



Resultados

Tabla 1 Características de los estudios incluidos

No.	Primer autor	País	Tipo de estudio	Población	Objetivo	Hallazgos fundamentales
1	Montoya	Colombia	Cualitativo Enfoque biográfico-narrativo Grupo de discusión Relato autobiográfico Seminario taller Juego dramático Metaplan	Maestros rurales de dos instituciones educativas rurales del Oriente Antioqueño que se desempeñan en zonas semirurales, rurales y rurales alejadas	La relación entre la identidad profesional y el ejercicio de la docencia	La docencia como una construcción colectiva. La experiencia como un factor de formación, tanto con los pares como con el territorio El entorno como determinante para la práctica docente y la consolidación del ser maestro Se evidencian necesidades de formación tanto metodológica como relacional.
2	Vasconcelos	Brasil	Cualitativo Autobiográfico Narrativas de vida- formación- profesión	Cuatro maestras rurales	Comprender los procesos de profesionalización de la docencia en la educación primaria	Los vínculos establecidos por las docentes son determinantes para el ejercicio de la profesión en el campo Contextualización de los saberes a partir del territorio. La construcción de la profesionalización docente desde lo pedagógico, lo institucional y lo político Ser docente rural requiere compromiso ético y político

4	3
Baeza-Peña	Bekereci-Şahin
Chile	Turquía
Cualitativo Metodología postcolonial indígena y teoría fundamentada Entrevistas	Cualitativo Estudio de caso múltiple visitas sobre el terreno, ejercicios de generación de metáforas y entrevistas semiestructuradas
Cinco miembros de la comunidad indígena Cinco profesores no indígenas	Cinco profesores de secundaria de inglés Cinco escuelas rurales
explorar los factores que determinan la identidad profesional de docentes no indígenas, que enseñan en escuelas rurales indígenas	comprender las experiencias de desarrollo de la identidad profesional de los profesores de EFL rurales, (2) examinar la influencia del contexto docente en las identidades profesionales de los profesores de EFL rurales, y (3) identificar las necesidades de los profesores de EFL rurales
La identidad docente construida sobre cuatro elementos: soporte externo, recursos personales, la relación con los miembros de la comunidad local y el contexto de la escuela	Se requiere formación de los profesores de inglés como lengua extranjera (EFL) en zonas rurales. Los contextos de enseñanza impactan en las prácticas de los profesores rurales La enseñanza en las escuelas rurales está directamente relacionada con problemas persistentes, como defectos en el edificio escolar, carencias tecnológicas y dificultades económicas Las zonas rurales ofrecen pocas oportunidades de desarrollo profesional El desarrollo de la identidad de los profesores de EFL del ámbito rural se ve influido por sus conocimientos previos, expectativas, creencias, percepción de su papel, años de formación inicial, experiencias prácticas, necesidades y prácticas docentes.

7	6	5
Cruz-ArcilaD	Moura-Silva	Balbontín Alvarado
Colombia	Brasil	Chile
Cualitativo Historias de vida Entrevistas	Cualitativo Análisis textual discursivo	Cualitativo Entrevista Encuesta
Diez profesores rurales de inglés en siete regiones de Colombia	Docentes de la licenciatura en educación rural	Encuesta a 60 profesores Entrevista a 8 profesores
¿Cómo se forja y se configura la identidad de los docentes que ejercen su profesión en el contexto rural?	Comprender integralmente la formación de la identidad de los docentes que impartirán clases de matemáticas en contextos educativos rurales	Analizar la configuración de la identidad de los docentes que ejercen su profesión en el contexto rural.
El sentido que tienen los docentes del éxito profesional se negocia de formas creativas, complejas y múltiples —aunque no siempre coherentes—, lo que representa construcciones alternativas de la buena enseñanza frente a las promulgadas en las políticas. Es necesaria una reconfiguración de los sistemas de creencias sobre lo que los profesores deben saber y hacer.	La constitución de esta identidad se realiza en función de cuatro factores específicos: factores formativos (o institucionales), contextuales, matemáticos y sociopolíticos, siendo este último el que tiene mayor relevancia e impacto en la identidad. La identidad vinculada a lo pedagógico, al entorno escolar y a cuestiones políticas y sociales relacionadas con el campo, donde se buscan las interconexiones con el conocimiento matemático académico	El profesor rural se percibe como un profesional con alto grado de vocación y motivación por su quehacer, caracterizado por un alto grado profesionalismo, ejerce múltiples roles, establece relaciones estrechas con sus comunidades educativas y comúnmente trabaja en condiciones desafiantes por la escasez de recursos disponibles para ejercer su labor de manera óptima Cinco elementos determinantes en la identidad del docente rural: vocación, motivación, condiciones laborales en desventaja, profesionalismo y diferencias entre el profesor rural y el urbano más cercano a la población.

9	8		
Arroyo Gonzalez	Han X		
España	China		
Cualitativo Biográfica Historias de vida Entrevistas semi- estructuradas	Cuantitativo Cuestionario		
11 educadores rurales	Encuesta a 101 docentes		
Analizar cómo los sujetos construyen su identidad y entender su entorno cultural, social e histórico	explorar por qué los docentes rurales sufren malas condiciones laborales y cómo afecta su identidad		
Los resultados indican que las aulas multigrado son entornos distintivos Que fomentan relaciones sólidas entre profesores y alumnos y promueven prácticas inclusivas. Los docentes noveles adquieren conocimientos sobre la gestión del aula y la enseñanza individualizada, beneficiándose de	Las malas condiciones laborales de los Docentes rurales están asociadas de manera más marcada con la doble marginación. La identidad profesional es una variable mediadora importante de la doble marginación y la esperanza de los docentes rurales. La doble marginación a la que se enfrentan los docentes varones en las zonas rurales, en comparación con sus homólogas mujeres, amplifica significativamente la falta de esperanza. Es particularmente pronunciada la falta de esperanza resultante de la doble marginación de los docentes rurales con menos de 15 años de experiencia, en comparación con aquellos con una trayectoria profesional de 26 años o más.		

10	Shi	China	Cualitativo Entrevistas	Ocho profesores de inglés	Indicar las trayectorias dinámicas De la construcción de la identidad entre los profesores de inglés como lengua extranjera en centros de clases particulares bajo la política de «doble reducción».	La construcción de la identidad de los profesores de inglés como lengua extranjera en centros de clases particulares puede observarse desde una perspectiva sociocultural. La construcción de la identidad experimentada desde cuatro transformaciones: entusiasta, víctima, pero exploradora y aspirante.
----	-----	-------	----------------------------	---------------------------	---	--

Elaboración propia

Dentro de los principales resultados encontrados, 9 de los 10 artículos fueron diseñados bajo un enfoque cualitativo, principalmente bajo el enfoque biográfico-narrativo. Dentro de las principales herramientas con las cuales recogieron los resultados, se trabajaron las entrevistas y los relatos biográficos. El texto realizado bajo un enfoque cuantitativo se diseñó con ayuda de una encuesta, lo cual ayudó a entender las condiciones contextuales de los docentes que influyen en la identidad.

Se puede destacar la poca bibliografía que se encontró sobre el tema de la identidad profesional del docente rural en comparación con la identidad o la identidad profesional. Esto nos da una idea de la relevancia que ha tomado el contexto como parte de la construcción de la identidad del docente y su importancia para su trabajo en las aulas.

Los resultados de la presente revisión sistemática ayudaron a reconocer los elementos que influyen en la identidad del docente rural. Se observa que la identidad del docente que labora en entornos rurales se construye desde diversas dimensiones, las cuales podemos integrar en tres grandes aspectos: factores personales, formación profesional y la práctica docente en contextos rurales.

Factores personales

En cuanto a los factores personales, los autores coinciden en que la identidad del docente confluye con sus características personales (Baeza-Peña, 2024). Esta formación que bien se podría

denominar personal, comienza desde su nacimiento, en los procesos de socialización en la familia y que van configurando su “vocación” o la motivación por dedicarse a la docencia (Balbontin Alvarado, 2020)

Esta formación, le dota al sujeto de estrategias o habilidades que le servirán para enfrentarse a los diversos contextos en los que se va a desempeñar y que van a poner a prueba su capacidad para adaptarse al entorno, para relacionarse con la comunidad o para interactuar de forma pertinente con los padres de familia, estas habilidades bien podrían llamarse relacionales (Montoya et al., 2022).

Por ejemplo, la vocación es un elemento clave que promueve el deseo de ser docente y que se cultiva desde la relación con la familia, los amigos y el círculo más cercano al docente. Esta vocación provee de cierto compromiso ético y político (Vasconcelos, 2016) tan necesario para el trabajo docente.

Factores profesionales

Un segundo elemento clave para comprender la identidad del docente rural se refiere a la formación profesional. Los autores reconocen que la formación de los docentes no es adecuada para los entornos rurales (Montoya et al., 2022; Bekereci Sahín y Savas, 2022; Arroyo González et al., 2025), ya que actualmente esta formación se da en contextos urbanos que distan mucho de las condiciones rurales a las que se enfrentarán los docentes.

Esta formación profesional puede ser entendida desde lo pedagógico, el dominio de la disciplina, el conocimiento de la cultura institucional en el entorno rural y el carácter político de la escuela y el contexto. El docente rural tiene que encontrar formas creativas y dinámicas para poder realizar su labor (Cruz-Arcila, 2020), por lo que se plantea que la formación de docentes rurales necesita una reconfiguración sobre lo que se necesita dominar para su práctica docente en este tipo de contextos.

Además, se plantean aspectos relevantes para la formación profesional como el dominio de la disciplina (Shi, 2025; Cruz-Arcila, 2020; Moura-Silva et al., 2019) y habilidades para relacionarse con su contexto (Arroyo González, 2025) o la interrelación de los contenidos con la realidad de los estudiantes (Moura-Silva et al., 2019)

Práctica educativa en contextos rurales

Por último, otro punto de encuentro muy importante (en el que coinciden todos los autores) se refiere a la configuración de la identidad del docente rural interconectado con la práctica en este tipo de territorios. Esta práctica le aportará experiencias que le dotarán de conocimientos sobre la escuela rural y sus formas de enseñanza y aprendizaje, a la vez que desarrolla estrategias para atender las necesidades de formación de los estudiantes. Al mismo tiempo puede promover el desarrollo de prácticas inclusivas, habilidades de gestión del aula rural y formas de enseñanza individualizada.

Sin embargo, trabajar en entornos rurales significa enfrentarse a situaciones de vulnerabilidad y escasez de recursos que dificultan el logro de los resultados esperados, tanto por el maestro, por la sociedad y por las mismas autoridades educativas. Esta marginación que se vive en contextos rurales puede influir directamente en las perspectivas del docente, ya sea para promover espacios de mejora o para entorpecer su trabajo (Han X, 2024).

Por último, un aspecto relevante sobre la enseñanza en contextos rurales son los procesos de negociación que entablan los docentes rurales con la comunidad. Esto implica que el docente puede echar mano de sus competencias para fortalecer estos procesos de intercambio. De esta forma, aquellos docentes que cuenten con experiencia previa en contextos rurales podrán adaptarse de forma adecuada e impactar en su práctica docente.

Conclusiones

Ser docente en territorios rurales es una tarea compleja que requiere conocimiento de la disciplina, la didáctica y capacidades para adaptarse al contexto inmediato, en este caso, lo rural. Sin embargo, como docente novel no siempre se cuenta con la formación profesional necesaria para atender a los estudiantes que viven en estos territorios.

Dentro de los trabajos revisados se pone en evidencia la influencia que ejerce el contexto rural en la configuración de la identidad de los docentes. En este caso se habla de la formación personal (vocación, emoción, actitud, creencias, valores), de la formación profesional (conocimiento de la disciplina, la didáctica, la creatividad para adaptar los contenidos) y del factor relacional con el contexto.

Los hallazgos permiten comprender que la identidad del docente rural es un factor determinante en el éxito o fracaso de sus estudiantes, ya que las capacidades que va desarrollando en la práctica, la forma en que aplica sus conocimientos y habilidades, así como la autopercepción que se tiene del ser docente y de lo que quiere lograr influyen considerablemente en su labor diaria.

De la misma forma, los trabajos revisados coinciden en la necesidad de repensar la formación del docente para contextos rurales, en particular para los países donde su población es predominantemente rural, dada la particularidad de estos espacios, sus condiciones, características y necesidades, por lo que implementar políticas educativas que consideren la diversidad y la pluralidad de estos entornos puede ser fundamental para fortalecer el trabajo docente en las aulas. a sección de conclusiones no debe reiterar información previamente expuesta en el desarrollo del manuscrito. En este apartado, el autor deberá presentar su interpretación crítica y su postura académica fundamentada respecto al tema estudiado, sustentándola estrictamente en los datos obtenidos y en una argumentación teórica coherente y consistente con los resultados.

Referencias

- Arroyo González, M., Berzosa Ramos, I. y Baridon Chauvie, D. (2025). Life history of teachers in rural schools: the discovery of diversity as a "Standard practice", *International Journal of Educational Research*, 131, 1-10, <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102597>.
- Baeza-Peña, A. (2024). Educación indígena en el Desierto de Atacama: factores que influyen la identidad de profesores en contextos rurales atacameños. *Estudios Pedagógicos L*, 1, 255-277, DOI: 10.4067/S0718-07052024000100255.
- Balbontín Alvarado, R. y Rojas Muñoz, N. (2020). Percepciones sobre la identidad del profesor rural en la Región del Ñuble, Chile. *Revista Educación las Américas*, 10, DOI: <https://doi.org/10.35811/rea.v10i0.91>
- Bekereci-Sahin, M., y Savas, P. (2022). Professional identity trajectories of rural EFL teachers and their developmental needs. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*, 16(2), 93–112.

- Beauchamp, C. y Thomas, L. (2009). Understanding teacher identity: an overview of issues in the literature and implications for teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 39(2), 175–189. doi:10.1080/03057640902902252
- Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15 (2), 13-23. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/20250>
- Bolívar Botía, A., Fernández Cruz, M. y Molina Ruiz, E. (2004). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 6(1), <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0501125>.
- Crovetto, M. (2019). Espacios rurales y espacios urbanos en la teoría social clásica. *Revista Quid*, 16(11), 15-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6974409>.
- Cruz-Arcila, F. (2020). Identidades de profesores de inglés rurales: narrativas alternativas de éxito profesional. *Íkala, Revista De Lenguaje Y Cultura*, 25 (2), 435–453. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n02a05>
- Gee, J. P. (2000). Chapter 3: Identity as an Analytic Lens for Research in Education. *Review of Research in Education*, 25(1), 99–125. doi:10.3102/0091732X025001099
- Giddens, A. (1995). *Modernidad e identidad del yo: el yo y la sociedad en la época contemporánea*. Barcelona: Península.
- Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*. Barcelona: Ed. Bellaterra
- Han X, Y. (2024). ¿Por qué los docentes rurales se encuentran en una situación laboral precaria? La doble marginación provoca una falta de identidad profesional y de esperanza. *Heliyon*, 10. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e36330>
- Khoa D., Ngo C., Bingqing L., (2025). The interplay of language teachers' identity, cognition, emotion, and agency, and the role of context: A scoping review, *Teaching and Teacher Education*, 158, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.104967>.

- Marcelo García, C. (2010). La identidad docente: constantes y desafíos *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 3 (1), 15-42. <https://www.redalyc.org/pdf/5610/561058717001.pdf>
- Matijasevic, M., y Ruiz, A. (2013). La construcción social de lo rural. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 3(5), 24-41. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/410872>.
- Mawhinney, L. y Rinke, C. (2020). La construcción, transformación y resistencia de la identidad docente: el caso de dos exmiembros del programa Teach for America. *Revista trimestral de formación docente*, 47 (4), 78-99. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1271932>
- Montoya, G., Valencia, L., Vargas, L., García, J., Franco, J., y Calderón, H. (2022). Ruralidad, educación rural e identidad profesional de maestras y maestros rurales. *Praxis & Saber*, 13(34), e13323. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.e13323>
- Moura-Silva, M., Goncalves, T. y Gaia, C. (2019). A identidade formativa do professor de Matemática de escolas rurais. *Ciência & Educação*, 25 (4), 1101-1117. <https://doi.org/10.1590/1516-731320190040016>
- Rensijing, L. y Hongbiao, Y. (2023). Tres enfoques para la investigación sobre la identidad docente: una revisión narrativa iluminada por los intereses humanos de Habermas. *ECNU Review of Education*, 6 (1), 57-83. <https://doi.org/10.1177/20965311221106224>
- Ricoeur, P. (1996). Si mismo como otro. Siglo XXI editores
- Sachs, J. (2001). Teacher professional identity: competing discourses, competing outcomes. *Journal of Education Policy*, 16(2), 149–161. doi:10.1080/02680930116819
- Sen, A. (2001). Other people. *Proceedings of the British Academy*, 111, pp. 319-335. <https://www.thebritishacademy.ac.uk/documents/2096/111p319.pdf>
- Shi, H., Wang, Y. y Wang, Y. (2025). No esperar a que pase la tormenta, sino bailar bajo la lluvia: construcción de la identidad profesional de los profesores de inglés como lengua extranjera en instituciones de tutoría. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 10 (1), 1-20, <https://doi.org/10.1186/s40862-024-00304-x>

Vasconcelos, J. (2016). De lavradora a professora primária na roça: narrativas, docência e profissionalização. (65). 325-346. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782016216518>